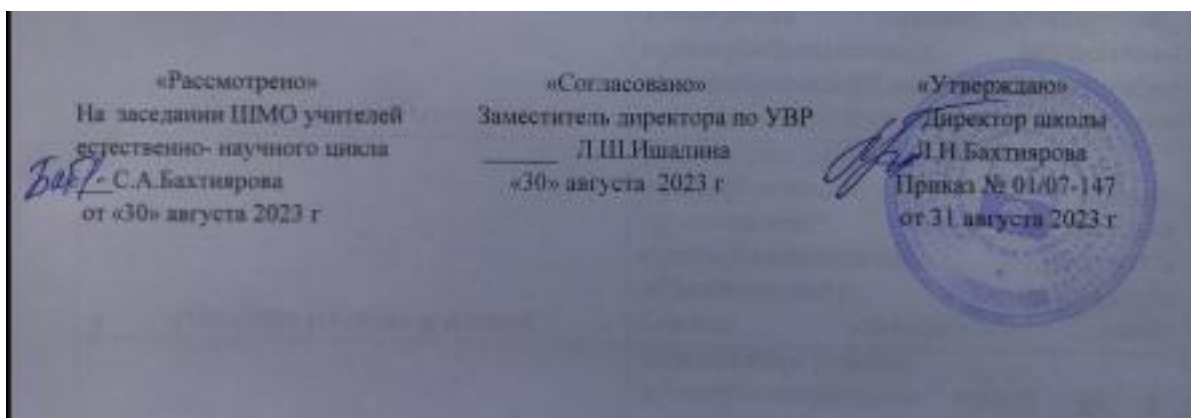


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Красногвардейский район

МБОУ «Пролетарская СОШ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3453982)
учебного предмета «География»
для обучающихся 5-9 классов

п. Пролетарка, 2023

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, к которой составлена рабочая программа	Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в агробизнес» (17 часов), авторы-составители: Соколов Александр Викторович, заведующий отделом профориентационной работы и социальных проектов, Рыженко Юлия Викторовна, методист отдела профориентационной работы и социальных проектов.
Форма обучения	Очная
Место реализации	Программа реализуется на базе МБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Оренбургской области
Перечень значимых мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня, международного уровня, где обучающиеся смогут продемонстрировать результаты освоения программы	- Профильная смена «Юные аграрии Оренбуржья»; - Всероссийский слет агроэкологических объединений «Агростарт»; - Областной конкурс агроэкологических бизнес проектов «Юные аграрии Оренбуржья».

Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Она ориентирована на:

- выявление и развитие талантов обучающихся;
- формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с (эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным) развитием обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование навыков планирования карьеры, используя инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;
- создание и обеспечение необходимых условий для вовлечения обучающихся в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира;
- обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (природопользование, экология и др.);
- содействие формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы);

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК01232/09 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области».

Актуальность программы

Агропромышленный комплекс сегодня становится все более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России. Все чаще, используя современные управленческие знания и опыт, молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства. В этих условиях профориентация получает все большее значение, становится особенно актуальной и является компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации детей и молодежи, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Актуальность программы обусловлена тем, что в сложившихся социально-экономических условиях дети смогут не только получить первые навыки работы на земле, но и научиться эффективно хозяйствовать на ней, оценивать результаты своего труда как морально, так и материально, то есть, стать всесторонне грамотным землепользователем, как минимум, в масштабах личного подсобного хозяйства.

Ключевыми направлениями работы профильного аграрного обучения является изучение основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе. Участвуя в

дискуссиях, организационно-деятельностных играх, экскурсиях, создавая электронные презентации, исследовательские работы, проекты, бизнес-планы, обучающиеся смогут познакомиться с основами экономики, менеджмента, права, экологии и сельского хозяйства.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Программа предусматривает не только интеллектуальное развитие и совершенствование обучающихся, но и формирование таких качеств личности как, активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, уметь делать выбор и осмысливать его последствия, вести консенсусный диалог.

Форма организации содержания программы – интегрированная, так как опирается на базовые знания обучающихся из области естественных и гуманитарных наук.

Введение в программу блока исследовательской деятельности дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для самоопределения личности и реализации потенциальных возможностей обучающихся.

Важную часть исследовательской работы составляют основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы. При таком способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности обучающихся, направленной на развитие их одаренности.

Экскурсии, в рамках обучения по программе, организуются на передовые предприятия агропромышленного комплекса Оренбургской области, имеющие современное оборудование, прогрессивные технологии для организации проведения практических занятий обучающихся профильных аграрных классов.

Программа имеет профессионально-ориентированный компонент, четко выраженную практическую направленность, помогает обучающимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах.

Обучение по программе «Введение в агробизнес» является целенаправленной подготовкой к поступлению в ВУЗы сельскохозяйственного направления. По окончании профильных аграрных классов обучающимся (выпускникам), успешно освоившим программу «Введение в агробизнес» предоставляется преимущественное право при зачислении в Оренбургский государственный аграрный университет, а также в университетские центры довузовской подготовки.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: профессиональное самоопределение обучающихся и раскрытие творческого потенциала в сфере сельскохозяйственной экономики посредством включения их в предпринимательскую деятельность сельскохозяйственного сектора.

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитывать трудолюбие через вовлечение обучающихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- воспитывать чувство любви к родной земле;
- формировать активную жизненную позицию;
- формировать волевые и лидерские качества личности.

Развивающие:

- развивать навыки современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;
- развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;

– развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности;

– развивать умение проводить анализ, устанавливать простые причинно-следственные связи;

– развивать умение включаться в деловое общение по поводу организации сельскохозяйственной деятельности как со сверстниками, так и со взрослыми.

Обучающие:

– формировать систему знаний обучающихся об основах растениеводства и животноводства, современных технологиях сельскохозяйственного производства, видах оборудования и сельхозмашин и др.;

– формировать знания в области правовых и экономических основ предпринимательства в сельском хозяйстве, основ бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса и др.;

– формировать знания и умения для грамотного ведения личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;

– формировать систему знаний по технике безопасности;

– научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

Название раздела	Всего	Теория	Практика	Экскурсии	Формы аттестации/ Контроля
Вводное занятие	1	1	-	-	Входная диагностика (тестирование)
1. Введение в программу	4	1	2	1	Тестирование, опрос, коллективный анализ, дискуссия
2. Понятие, сущность и особенности аграрного производства	7	3	2	2	Опрос, практическая работа, самоанализ, коллективный анализ, педагогическое наблюдение
3. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства	5	2	3	-	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа, самоанализ, коллективный анализ
ИТОГО:	17	7	7	3	

Календарно-тематический план

№ п/п	Планируемая дата	Тема занятия	Кол-во часов по Программе	Форма занятия	Планируемые результаты	Форма аттестации/контроля	Примечания
					<i>Обучающийся будет:</i>		
1.	06.09	Вводное занятие	1	Комбинированное занятие	- знать цель и задачи программы; - знать правила техники безопасности во время работы в сети Интернет	Коллективный анализ, беседа, входная диагностика (тестирование)	
Раздел 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ»			4		<i>Обучающийся будет:</i>		
2	14.09	Тема 1.1. «Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению» Тема 1.2. «Обзор учебных заведений Оренбургской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства»	1	Комбинированное занятие	- иметь представление об учебных заведениях Оренбургской области и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правилах приема; - знать рынок труда по сельскохозяйственному направлению	Коллективный анализ, опрос	
3	28.09	Тема 1.3. «Мотивация обучающихся в выборе сельскохозяйственных профессий»	1			Коллективный анализ, тестирование	
4	05.10	Тема 1.4. «Какую профессию я выбираю?»	1			Коллективный анализ	
5	21.09	Тема 1.5. «Экскурсия на предприятие»	1			Коллективный анализ, дискуссия	
Раздел 2. «ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА»			7		<i>Обучающийся будет:</i>		

6	12.10	Тема 2.1. «Исторические аспекты сельскохозяйственного уклада» Тема 2.2. «Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни»	1	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основной терминологией, используемой в АПК; - иметь представление об особенностях природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни; - проявлять навыки развития образного мышления 	Коллективный анализ, самоанализ, опрос	
7	19.10	Тема 2.8. «Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие»	1	Экскурсия		Педагогическое наблюдение	
8	26.10	Тема 2.3. «Составляющие аграрного бизнеса. Политические предпосылки успешного ведения сельскохозяйственных отраслей»	1	Комбинированное занятие		Коллективный анализ, опрос	
9.	09.11	Тема 2.4. «Секреты делового успеха»	1	Комбинированное занятие		Коллективный анализ, опрос, оценка участия в работе семинара	
10.	16.11	Тема 2.5. «Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных и пр., конъюнктуры рынка»	1	Практическое занятие		Коллективный анализ, опрос	
11.	23.11	Тема 2.8. «Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие»	1	Экскурсия		Коллективный анализ	
12.	30.11	Тема 2.6. «Перспективы развития агропромышленного комплекса в Оренбургской области» Тема 2.7. «Мои перспективы в агробизнесе»	1	Практическое занятие		Коллективный анализ, опрос Практическая работа	
Раздел 3. «ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»			5		<i>Обучающийся будет:</i>		

13	07.12	Тема 3.1. «Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства» Тема 3.2. «Почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы»	1	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные виды ресурсов АПК и их влияние на агробизнес; - уметь работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы; - уметь определять типы почв по образцам 		
14	14.12	Тема 3.3. «Природоемкость, ресурсоемкость, экологоемкость производства. Ресурсные циклы»	1	Комбинированное занятие			
15	21.12	Тема 3.4. «Понятие об исследовательской работе. Работа с литературными источниками»	1				
16	28.12	Тема 3.5. «Выбор темы исследования. Оформление библиографии по проблеме исследования»	1				
17	29.12	Тема 3.6. «Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Мое собственное дело»	1	Практическое занятие			