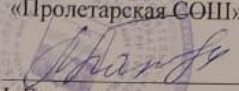


**МБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа»  
Красногвардейского района Оренбургской области**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол №7  
от 31.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Пролетарская СОШ»

  
Л. Н. Бахтиярова  
Приказ № 01/07-101  
от 01.06.2022 г.

**Основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
МБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа»  
Красногвардейского района  
Оренбургской области**

**на 2022-2026 годы**



REDMI NOTE 8T  
AI QUAD CAMERA

п. Пролетарка

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.3.1. Общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов....	8
1.3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования.....	9
1.3.3. Предметные результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.....	11
1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
1.4.1. Описание объекта и содержания оценки планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования.....	23
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	25
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	30
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	36
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.....	36
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	37
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.....	37
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий.....	38
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.....	40
2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах....	42
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	49
Раздел I. Целевой.....	49
Раздел II. Содержательный.....	59
Раздел III. Организационный .....	73
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НОО.....	79
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	79
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	82
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	83
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	89
3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	105
3.5.1. Кадровые условия реализации программы начального общего образования.....	107
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования.....	113
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации программы начального общего образования.....	121
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования.....	123
3.5.5. Материально-технические условия реализации программы.....	125
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	142
3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации программы.....	144

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Пролетарская СОШ» в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями** реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внегимназической социальной среды (населенного пункта, района, региона).

Создавая программу начального общего образования, МБОУ «Пролетарская СОШ» учитывала следующие *принципы* её формирования.

*Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности:* программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (СДК, ЦДБ, ЦР Библиотека), спортивных секций и музыкальных и художественных студий (ДЮСШ, ДШИ, ДДТ). Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Методологической основой реализации ООП НОО является системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования

и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы - особый этап в жизни ребёнка, связанный с основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста:

- сменой ведущей деятельности, переходом от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей, на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);
- формированием системы учебных и познавательных мотивов, умением принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливостью и упорством, позволяющим осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональностью, впечатлительностью, отзывчивостью и уравновешенностью (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретением опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усилением роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель). Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы и должны проявляться, прежде всего, в работе класса или внеклассной учебной общности.

#### **Адресность программы. Состав участников образовательных отношений**

Программа адресована:

*обучающимся и родителям:*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности, достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- *учителям:*
- для определения целей, задач, содержания планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования;

*администрации:*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП НОО;
- для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников); всем субъектам образовательной деятельности;
- для установления взаимодействия субъектов образовательной деятельности; учредителю и органам управления;
- с целью объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы;
- для сохранения и развития традиций Красногвардейского района.

**Состав участников образовательных отношений** в ходе реализации программы представлен следующим образом: обучающиеся 1-4 классов и их родители (законные представители); педагогические работники школы; организации - социальные партнеры школы. Специфика большинства контингента учащихся определяется тем, что они посещают в течение года перед школой курс по программе подготовки к школьной жизни и имеют начальный уровень сформированности УУД:

- \*адекватную мотивацию учебной деятельности;
- \*предпосылки успешного овладения чтением и письмом;
- \*понимают условные изображения любых учебных предметов;
- \*владеют умениями решать
- \*математические, лингвистические и другие задачи;
- \*произвольно регулировать своё поведение и деятельность;
- \*организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем;
- \*могут использовать эталоны обобщённых способов действий.

В ходе реализации ООП НОО школа в обязательном порядке обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом школы, локальными актами и другими документами, регламентирующими образовательную деятельность, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации программы, установленными законодательством РФ и Уставом МБОУ «Красногвардейская гимназия».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа начального общего образования является стратегическим документом школы, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В структуре ООП НОО отражена совокупность трех систем требований Стандарта:

- Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО содержит **следующие разделы**: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе Стандарта. В этой связи, решение современных задач, выдвигаемых жизнью (включение младших школьников в социально-значимую проектную деятельность, освоение компьютерной грамотности, развитие здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности и др.), гармонично сочетается с решением базовых задач начального образования (научить осознанному чтению, письму, правильной речи, началам математики, видению окружающего мира; привить определённые трудовые навыки и др.).

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого гимназией, - 20% от общего объёма программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 <8> (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 <9> (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Начальное общее образование может быть получено в школы (в очной, очно-заочной или заочной форме); вне организации, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (см. Положение о формах получения образования МБОУ «Пролетарская СОШ»).

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

Вариативность содержания ООП НОО школы обеспечивается за счет:

1) требований к структуре программы начального общего образования, предусматривающей наличие в ней: единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет); целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и(или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс); части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль);

2) возможности разработки и реализации школы программ начального общего образования;

3) возможности разработки и реализации школы индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

ООП НОО школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в школы Положением об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Пролетарская СОШ». Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся.

Данная программа является рабочей, то есть в нее могут вноситься изменения и дополнения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов**

Планируемые результаты в соответствии с п.30.2. обновленных ФГОС НОО обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школы по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школы; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования; системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В тексте ФГОС начального общего образования в п. 40 отражены основные требования к планируемым результатам начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные** результаты, включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;
- **метапредметные** результаты, включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- **предметные** результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в ФГОС НОО, как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.



## **Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития, обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретению первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования отражают:

*1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным

состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### *2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### *3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Уточнение и конкретизация общего понимания личностных и метапредметных результатов по каждому учебному предмету и году обучения в начальной школе по УМК «Школа России» представлены в приложении 1 к ООП НОО (в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулях) и на сайте школы в разделе «Образование» ([http://prolet-10.ucoz.ru/index/rabochie\\_programmy\\_na\\_2022\\_2023\\_uchebnyj\\_god/0-152](http://prolet-10.ucoz.ru/index/rabochie_programmy_na_2022_2023_uchebnyj_god/0-152)).

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования в ООП НОО включена обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника.

#### *Выпускник начальной школы должен обладать:*

готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;  
возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют мета-

предметные универсальные учебные действия - познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух группкомпонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы.

К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

### **Предметные результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, отражают следующее.

#### **Русский язык и литературное чтение Русский язык:**

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

#### **Литературное чтение:**

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

### **Иностранный язык**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

б) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

### **1.3.3.3. Математика и информатика**

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

б) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (про-

стейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

#### **1.3.3.4. Обществознание и естествознание Окружающий мир**

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов гимназии и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

#### **1.3.3.5. Основы религиозных культур и светской этики**

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

##### **1. По учебному модулю «Основы православной культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

## **2. По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:**

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

## **3. По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:**

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития,

роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### **4. По учебному модулю «Основы исламской культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;



13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

**5. По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

**6. По учебному модулю «Основы светской этики»:**

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и

сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

### **1.3.3.6. Искусство**

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

По учебному предмету «**Изобразительное искусство**»:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «**Музыка**»:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

### **3.7. Технология**

Предметные результаты по учебному предмету «**Технология**» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

### **1.3.3.8. Физическая культура**

Предметные результаты по учебному предмету «**Физическая культура**» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

б) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

**Планируемые результаты учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО**  
**Лечебная физкультура**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса «Игровое ГТО». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни.

Предметные результаты отражают:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенстве человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, реактивной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами.

**Планируемые результаты программ учебных курсов внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности**

**Курс внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»**

Обучающийся научится:

- Узнавать государственную символику Оренбургской области и Красногвардейского района.
- Описывать достопримечательности родного края; находить на карте Оренбургскую область, Красногвардейский район.
- Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить материал краеведческой направленности.
- Участвовать в конкурсах, акциях краеведческой направленности, организуемых школой.
- Издавать буклеты, видеофильмы о родном Оренбуржье.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Ориентироваться в важнейших для Оренбуржья событиях и фактах прошлого и настоящего.
- Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения в школьном музее.

- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности при создании групповых презентаций, творческих работ.
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при посещении музеев

### **Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»**

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; — умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

*Личностными результатами* освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

— оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

*Метапредметными результатами* освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

*Предметными результатами* освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

— оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Ученики должны знать:

- полезные продукты;

- правила этикета;
  - роль правильного питания в здоровом образе жизни.
  - основные правила питания;
  - важность употребления в пищу разнообразных продуктов;
  - роль витаминов в питании.
  - при недостатке того или иного питательного вещества организм не может справиться с работой;
  - основные отличия рациона питания в летний и зимний периоды;
  - здоровье и внешность человека во многом зависит от него самого;
  - условия хранения продуктов;
  - правила сервировки стола;
  - важность употребления молочных продуктов.
  - кулинарные традиции своего края;
  - растения леса, которые можно использовать в пищу;
  - необходимость использования разнообразных продуктов,
  - пищевую ценность различных продуктов.
- Ученики должны уметь:
- соблюдать режим дня
  - выполнять правила правильного питания;
  - выбирать в рацион питания полезные продукты
  - соблюдать гигиену питания;
  - готовить простейшие витаминные салаты;
  - выращивать зелень в горшочках.
  - составлять меню;
  - соблюдать правила техники безопасности при использовании кухонных принадлежностей и бытовых приборов;
  - различать столовые приборы и столовую посуду, которая используется к завтраку, обеду.
  - приготовить блюдо, если набор продуктов ограничен,
  - выбирать из набора продуктов наиболее полезные для организма
  - накрывать праздничный стол.

### **Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

#### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **Метапредметные результаты**

##### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
  - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственно-го (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

**Сформирован интерес:**

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

**Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Описание объекта и содержания оценки планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования**

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Пролетарская СОШ» и основывается на локальных актах «Положение о системе внутренней оценки качества образования в МБОУ «Пролетарская СОШ», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Пролетарская СОШ».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

2) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с



обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

**Задачи системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:**

- 1) Описать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.
- 2) Ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.
- 3) Обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (оценка предметных и метапредметных результатов начального общего образования).
- 4) Осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся.
- 5) Обеспечить возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

## **Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

### **Оценка метапредметных результатов**

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в учебном плане.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера,
- проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности УУД (проводится согласно циклограмме школы на учебный год).

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

*Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур*, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе. Различают оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

<b>Специфика оценки результатов</b>	Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.
<b>Место формирования результатов</b>	Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов (программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов).
<b>Объект оценки результатов</b>	Основным объектом оценки метапредметных результатов служит <i>сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникатив-</i>

	<p>ных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. А именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;</li> <li>• способность к сотрудничеству и коммуникации;</li> <li>• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;</li> <li>• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;</li> <li>• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</li> </ul>
<b>Содержание оценки результатов</b>	Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг <i>умения учиться</i> , т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса
<b>Форма оценки результатов</b>	<p>Оценка метапредметных результатов проводится в ходе персонифицированных процедур по выполнению текущих (выборочных, тематических) проверочных работ по предметам, комплексных промежуточных и итоговых работ на межпредметной основе, <i>защите учебных проектов</i>.</p> <p>Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности системы основного образования школы, проводится в форме неперсонифицированных процедур</p>
<b>Критерии оценки результатов</b>	<p>Критериями оценки являются планируемые результаты. По каждому умению в группе учителем в карте наблюдений выставляется балл:</p> <p>(2б. – выполняет 80-100% действий, 1б. выполняет не менее 50% действий, 0 б. – выполняет менее 50%).</p> <p>В каждом блоке УУД высчитывается средний балл.</p> <p>Процент выполненных действий:</p> <p>Высокий уровень- 80 -100 %</p> <p>Базовый уровень - 50-79 %</p> <p>Низкий уровень - менее 50%.</p>
<b>Средства контроля результатов</b>	Средствами контроля являются метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составлены из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий
<b>Комплекс контрольно-измерительных материалов для диагностики результатов</b>	<p>При оценке метапредметных результатов используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «технология оценивания образовательных достижений»</li> <li>- Комплекс оценочных материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы <u>начального общего образования</u> (в форме публичного предъявления (демонстрации) достижений ученика по окончании начальной школы).</li> <li>- Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения программы НОО (уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и т.д.)</li> </ul>
<b>Специалисты, привлекаемые к оценке результатов</b>	Классный руководитель, педагог-предметник, заместитель директора по НМР,

	социальный педагог, педагог-психолог школы
<b>Место фиксации результатов</b>	Результат фиксируются: - в «Таблицах метапредметных неперсонифицированных результатов» - в «Портфолио достижений»
<b>Использование результатов</b>	Результаты оценки используются в целях: - определения уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, с учетом достигнутого результата определения направлений дальнейшей деятельности, - обеспечения успешной реализации задач основного общего образования
<b>Периодичность оценки</b>	<u>1-4 классы:</u> 1 кл. - стартовая (сентябрь) 1-3 кл. – промежуточная (май) 4 кл. – итоговая (апрель)

### Оценка предметных результатов

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

<b>Специфика оценки результатов</b>	Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам
<b>Место формирования результатов</b>	Формирование предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.
<b>Объект оценки результатов</b>	<p>Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями стандарта служит <i>способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, свойственных содержанию учебных предметов</i>, в том числе метапредметных действий.</p> <p>Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются <i>действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием</i>.</p>
<b>Содержание оценки результатов</b>	<p>В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — <i>систему предметных знаний</i>),</p> <p>и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — <i>систему предметных действий</i>), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.</p> <p>Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить <i>опорные знания</i> - знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения, и <i>знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний</i>, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. К <i>опорным знаниям</i> относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.</p> <p>При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Поэтому действия с предметным содержанием (или <i>предметные действия</i>) — вторая важная составляющая предметных результатов.</p> <p>В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование знаково-символических средств;</li> <li>моделирование;</li> <li>сравнение, группировка и классификация объектов;</li> <li>действия анализа, синтеза и обобщения;</li> <li>установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий;</li> <li>поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.</li> </ul> <p>Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения</p>

	<p>действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий.</p> <p>Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.</p> <p>К предметным действиям следует отнести также действия, присущие, главным образом, только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.</p> <p>Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>
<b>Форма оценки результатов</b>	<p>Оценка предметных результатов проводится как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.</p>
<b>Критерии оценки результатов</b>	<p>За точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый <i>опорный уровень</i> образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающегося, выстраивать индивидуальную траекторию движения с учетом зоны ближайшего развития.</p> <p>Уровень успешности соотносится с 5 – балльной шкалой традиционных отметок:</p> <p>уровень не достигнут/ «недопустимый» - «два»,  необходимый/«Критический» - «три» (частично успешное решение, с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с помощью),  <b>повышенный/«Допустимый»</b> - «четыре» (близко к «отлично», с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения),  <b>максимальный /«Оптимальный»</b>- «пять» (частично успешное решение, с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с помощью, «5 и 5» полностью успешное решение, без посторонней помощи).</p>
<b>Средства контроля результатов</b>	<p>Средствами контроля являются проверочные работы (стартовые (входные), промежуточные и итоговые). В работах приоритетными являются задания продуктивного характера, требующих от обучающегося применения знаний и умений, создания в ходе решения своего информационного продукта, вывода, оценки и т.п.</p>
<b>Комплекс контрольно-измерительных материалов для диагностики результатов</b>	<p>При оценке предметных результатов используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «технология оценивания образовательных достижений»</li> <li>- формирующее оценивание (то есть оценивание осуществляется практически на каждом уроке, а не только в конце учебной четверти или года)</li> </ul>
<b>Специалисты, привлекаемые к оценке результатов</b>	<p>педагог-предметник,  заместитель директора по НМР,  специалисты извне, обладающие необходимыми знаниями и квалификацией</p>
<b>Место фиксации результатов</b>	<p>Результат фиксируются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в электронном дневнике,</li> <li>• в «Портфолио достижений»</li> </ul>

<b>Использование результатов</b>	Результаты оценки используются в целях: -определения уровня сформированности предметных результатов, - для обеспечения успешной реализации задач основного общего образования
<b>Периодичность оценки</b>	<u>1-4 классы:</u> <i>Стартовая диагностика</i> - 1 раз в год (до 20 сентября); <i>Текущее оценивание</i> предметной обученности – постоянно (согласно программам учебных предметов); <i>Промежуточная оценка</i> предметной обученности -1 раз в год (до 24 мая) <i>Итоговое оценивание:</i> 4 класс – итоговые контрольные работы (апрель-май)

### Организация и содержание оценочных процедур

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Стартовая работа** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение».

**Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в мониторинговых картах класса.

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в полугодие во всех классах начальной школы.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды тестовых работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Процентное соотношение при определении уровня достижения предметных результатов образования (тестовый контроль, стандартизированные контрольные работы):

- оптимальный уровень (100%-90%) - соответствует отметка «5»;
- допустимый уровень (89%-75%) - соответствует отметка «4»;
- критический уровень (74%-50%) - соответствует отметка «3»;
- недопустимый уровень (49%-0%) - соответствует отметка «2».

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

**Итоговый результат** усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

*Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направ-

ленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

*Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

*Текущий контроль успеваемости* осуществляется поурочно и (или) по темам всроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

*Итоговая проверочная работа* проводится в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

*Предъявление (демонстрация) достижений* ученика за год проходит в формах защиты портфолио.

### **Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

<b>№/п</b>	<b>Вид КОД</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы и виды оценки</b>
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с



			содержательным линиям.	оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
5	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 – рефлексивный (предметный) № 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
7	Посещение мастерской	Проводится 1 раз в неделю	Решает проблемы и трудности учащихся в обучении	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел; 2 балла – ученик был на мастерской по инициативе учителя; 3 балла – ученик пришел на мастерскую по собственной инициативе
8	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задал «умные» (содержательные) вопросы.
9	Итоговая проверочная	апрель май	Включает основные темы учебного года.	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение

	ная работа		Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	результатов стартовой и итоговой работы.
10	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

В арсенале действенных методов традиционно сложившейся системы контроля и оценки знаний и умений здесь находят место методики устного опроса, письменные контрольные работы, разноуровневые контрольные работы, фронтальные устные и письменные опросы учащихся на уроках. Применение традиционных методов и форм контроля на уроке даёт учителю необходимую информацию о том, как усваивается учебный материал и что из этого материала вызывает наибольшую трудность у учащихся.

Общая картина способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в школы по уровням выглядит следующим образом:

Уровень обучения	Способы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
<b>начальная школа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные уроки с применением ИКТ-технологий</li> <li>2. Внеурочная деятельность</li> <li>3. Преподавание курсов «Разговор о правильном питании»/ «Моё Оренбуржье»/ «Смысловое чтение» и т.д.</li> <li>4. Дистанционные олимпиады и конкурсы</li> <li>5. Работа с одарёнными детьми (НОУ школы, олимпиадное движение)</li> <li>6. Участие в очных конкурсах</li> <li>7. Проектная и исследовательская деятельность школьников</li> <li>8. Обучение с использованием дистанционных технологий</li> </ol>

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Для оценки предметных планируемых результатов освоения ООП НОО используются оценочные материалы, разработанные учителями начальных классов МБОУ «Пролетарская СОШ» и включенные в Приложение №3 к ООП НОО.

Структура оценочных материалов включает в себя:

- 1) КЭС - контролируемые элементы содержания образования;
- 2) Порядок оценивания работы;
- 3) Оценочный материал по вариантам. КЭС для оценочных материалов по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике и окружающему миру - это универсальные кодификаторы для проведения процедур оценки качества образования, размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru>

К оценке сформированности предметных результатов применяется в ходе различных оценоч-

ных процедур, регламентированных локальным актом «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Пролетарская СОШ».

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам всроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. Во 2-4 классах текущий контроль успеваемости проводится по 4-балльной оценочной шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»), включенному в обязательную часть учебного плана начального общего образования, текущий контроль успеваемости проводится на безотметочной основе с использованием дихотомической оценочной шкалы «освоил - не освоил» в качестве оценки степени достижения планируемых результатов ООП соответствующего уровня общего образования за учебный период (год).

Контроль освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности осуществляется с использованием дихотомической шкалы «освоил - не освоил»

Обязательными составляющими системы оценки сформированности предметных результатов являются материалы текущей (тематической, рубежной), промежуточной аттестаций.

Решение о достижении или недостижении планируемых предметных результатов освоения ООП НОО принимается учителем-предметником на основании результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Формы представления результатов:

- статистические отчёты из системы «Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования»;
- инструментарий мониторинга и аналитические материалы (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио, проекты;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД;
- карты мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО по классам, аналитические справки учителей по итогам комплексных работ, портфолио обучающегося, итоговая таблица с персонифицированными данными порезультатам освоения обучающимися ООП НОО.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

#### **Оценка эффективности образовательной деятельности**

Формами оценки эффективности деятельности МБОУ «Пролетарская СОШ» на уровне начального общего образования могут являться следующие процедуры независимой оценки качества начального общего образования:

Всероссийские проверочные работы (математика, русский язык, окружающий мир). Национальное исследование качества образования (НИКО)- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Сайт ФИС ОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом примерных рабочих программ, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

- 1) Содержание учебного предмета, учебного курса (в деятельности), учебного модуля;
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета внеурочной деятельности), учебного модуля;

- 3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей являются Приложением № 1 к ООП ООО и размещаются на официальном сайте школы в разделе «Образование» ([http://prolet-10.ucoz.ru/index/rabochie\\_programmy\\_na\\_2022\\_2023\\_uchebnyj\\_god/0-152](http://prolet-10.ucoz.ru/index/rabochie_programmy_na_2022_2023_uchebnyj_god/0-152) ). Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются Приложением № 3 к ООП ООО и размещаются на официальном сайте школы в разделе «Образование» ([http://prolet-10.ucoz.ru/index/rabochie\\_programmy\\_po\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti\\_na\\_2022\\_2023\\_uchebnyj\\_god/0-153](http://prolet-10.ucoz.ru/index/rabochie_programmy_po_vneurochnoj_deyatelnosti_na_2022_2023_uchebnyj_god/0-153) ).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом школы.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам.

Включение новой рабочей программы в состав ООП НОО утверждается в качестве изменения в Программе приказом по школы. Тематическое планирование ко всем без исключения рабочим программам также ежегодно утверждается приказом как изменение, вносимое в ООП НОО.

## ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

### Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО с позиции возможностей их формирования средствами учебных предметов, курсов, программ вне- урочной деятельности, рабочей программы воспитания, особенностями и условиями образовательной деятельности в МБОУ «Пролетарская СОШ».

Программа учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, а также национальные, региональные и этнокультурные особенности Оренбургской области, дополняет содержание рабочей программы воспитания и служит ориентиром для разработки учителями рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, оценочных материалов для процедур оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО, направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные УУД обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование и дальнейшее развитие УУД на уровне начального общего образования невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках учебных предметов, курсов, входящих в учебный план начального общего образования. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как основа для применения сформированных УУД обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения ООП НОО, и отражают следующие целевые установки на уровне начального общего образования:

*Формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Оренбургской области;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

*Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

*Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с

национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

*Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

*Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация указанных выше ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Характеристики универсальных учебных действий**

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий:

#### *Личностные УУД*

- Формирование основ гражданской идентичности личности

Развитие ценностно - смысловой сферы личности

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

#### **Регулятивные и познавательные УУД**

- Развитие умения учиться.

#### **Коммуникативные УУД**

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно - смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно - смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

1) Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2) Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

3) Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, ли и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

*Личностные УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1) Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  
2) Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;

3) Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Познавательные УУД* представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) Методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

2) Логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

3) Работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД являются предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) Смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) Успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) Успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) Результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, выработать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактно-

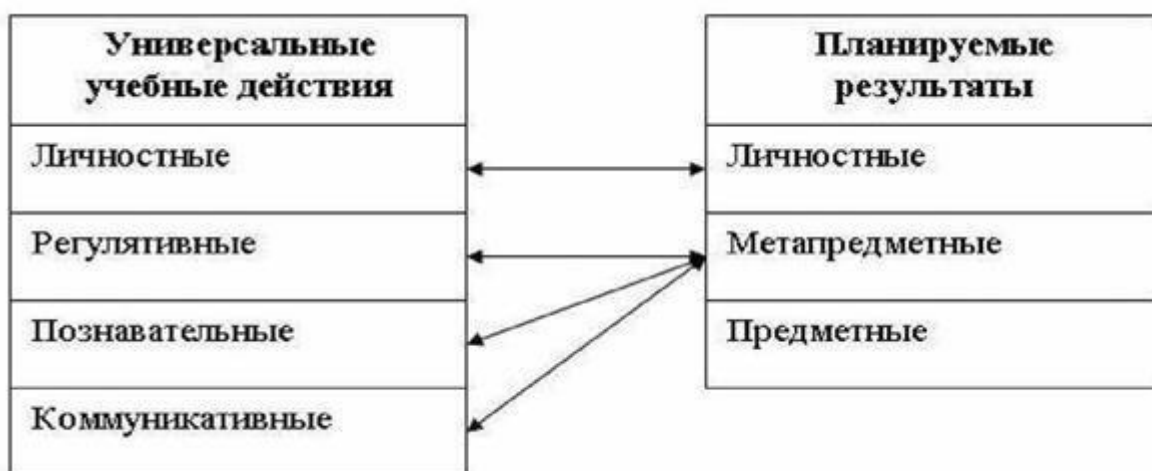
го информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** - это совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) Принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) Планировать её решение;
- 3) Контролировать полученный результат деятельности;
- 4) Контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) Предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) Корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Виды универсальных учебных действий следующим образом соотносятся с планируемыми результатами:



Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

### **Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в *становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету



предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию кон-

троля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

### **Место универсальных учебных действий в рабочих программах**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно - образного и знаково - символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдо - логического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного

предмета строится по следующему плану:

- 1) Сопоставление требований к предметным результатам:
  - целевых установок ФГОС НОО
  - и универсальных учебных действий;
- 2) Описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- 3) Перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета.

### Русский язык

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Русский язык, в том числе родной язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи;
- 2) Теория формирования умственных действий;
- 3) Технология
- 4) Безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»);
- 5) Учебное сотрудничество;
- 6) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 7) Учебные задания, формирующие логические универсг
- 8) Составление плана текста;
- 9) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»;
- 10) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 11) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем;
- 12) Проектные задачи / групповые проекты.

## Литературное чтение

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Составление плана текста;

2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»;

3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию;

4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц и т.п.);

5) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»);

6) Применение информационно-коммуникационных технологий;

7) Проектные задачи / групповые проекты;

8) Постановка и решение учебной задачи;

9) Учебное сотрудничество;

10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.

## Иностранный язык

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Постановка и решение учебной задачи;

2) Теория формирования умственных действий;

3) Учебное сотрудничество;

4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

- 5) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
- 6) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»);
- 7) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- 8) Проектные задачи / групповые проекты;
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий.

### **Математика**

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

#### *Требования к предметным результатам*

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи;
- 2) Теория формирования умственных действий;
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»);
- 4) Учебное сотрудничество;
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, таблиц, схем-опор, кратких записей, ментальных карт и т.п.);
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;
- 7) Составление плана текста;
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»;
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- 11) Проектные задачи / групповые проекты.

### **Окружающий мир**

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

#### *Требования к предметным результатам*

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Постановка и решение учебной задачи;

2) Составление плана текста;

3) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»;

4) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

6) Проектные задачи / групповые проект;

7) Учебное сотрудничество;

8) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия;

9) Применение информационно-коммуникационных технологий;

10) Теория формирования умственных действий;

11) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»).

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и преимущественно обеспечивает формирование личностных, коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

*Требования к предметным результатам*

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»;

2) Составление плана текста;

3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;

4) Учебное сотрудничество;

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

6) Проектные задачи / групповые проекты;

7) Применение информационно-коммуникационных технологий.

### **Музыка**

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовнонравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;

2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

3) Проектные задачи / групповые проекты

4) Применение информационно-коммуникационных технологий;

5) Постановка и решение учебной задачи;

6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»;

7) Составление плана текста;

8) Учебное сотрудничество;

9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»).

### **Изобразительное искусство**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

*Требования к предметным результатам*

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

На уроках изобразительного искусства эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;

2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);

3) Проектные задачи / групповые проекты;

4) Применение информационно-коммуникационных технологий;

5) Постановка и решение учебной задачи;

6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»;

- 7) Составление плана текста;
- 8) Учебное сотрудничество;
- 9) Технология безотметочного оценивания.

### **Технология**

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

#### *Требования к предметным результатам*

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем;
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.);
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий;
- 5) Постановка и решение учебной задачи;
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»;
- 7) Составление плана текста;
- 8) Учебное сотрудничество;
- 9) Технология безотметочного оценивания.

### **Физическая культура**

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

#### *Требования к предметным результатам*

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки;
- 2) Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»);



- 3) Учебное сотрудничество;
- 4) Постановка и решение учебной задачи;
- 5) Применение информационно-коммуникационных технологий.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Пролетарская СОШ» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

<p>нравственное</p>	<p>индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в</p>

	соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа <math>\text{ж}</math> России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных</p>

	<p>российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других



	<p>людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p>

	<p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>

	<p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или</p>

	<p>наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Пролетарская СОШ» Красногвардейского района Оренбургской области образована в 1965 году. Расположена в середине поселка Пролетарка, в окружении домов частного сектора, вблизи районного центра с. Плешаново. Находится на расстоянии 297 километров от областного центра г. Оренбург.

В 2022-2023уч.году в школе обучаются 116 учащихся, из них есть дети с ограниченными возможностями здоровья, учащиеся, относящиеся к группе «дети-инвалиды». Обучающиеся проживают на территории с. Ишалка, с. Бахтиярово, д. Карьяпово, д. Яиково. По социально-демографическим параметрам контингент обучающихся разнороден. Среди учащихся школы есть дети из многодетных, малообеспеченных, неполных и опекаемых семей. В школе созданы 9 классов-комплектов. К ведению классного руководства привлечены 9 педагогических работников.

Школа работает над созданием образовательно-воспитательной среды, способствующей всестороннему развитию личности, и является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие педагогов, ребенка, родителей и социума. Находится в тесном содружестве с близлежащими учреждениями, оказывающими дополнительные образовательные услуги, благодаря которым повышается уровень охвата детей внеурочной деятельностью. В качестве социальных партнеров по направлениям воспитания привлекаются выпускники школы, представители общественности и органов управления, бизнес сообщества, учреждения культуры. Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания являются родители обучающихся (их законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей. Родители ежегодно принимают участие в школьных, районных, областных конкурсах, ярмарках, соревнованиях, оказывают помощь в разработке и реализации социально значимых проектов, воспитательных мероприятий.

На базе школы действуют детская общественная организация «Радость», детские объединения «Хранители», «Дружба», «Настольный теннис» вокальная группа «Жаворонок». Одним из важных звеньев воспитательной системы школы, наряду с педсоветом, Управляющим советом, родительским комитетом, является ученическое самоуправление, целью деятельности которого является представление интересов и защита прав обучающихся.

МБОУ "Пролетарская СОШ" с 1 сентября 2021 года стала центром образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста". Такое решение было принято на основании приказа Министерства образования и науки УР от 26.09.2019 №1138 "О реализации комплекса мер по созданию и функционированию центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста". Центр образования "Точка роста" создан как структурное подразделение школы, в деятельности которого применяются современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Центр включает следующие функциональные зоны:

- кабинеты формирования компетенций по предметным областям "Химия", «Физика», «Биология»;
- помещение для проектной деятельности - пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Это помещение для проектной деятельности будет зонироваться по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную и медиазону.

Воспитательная работа ориентирована на создание психологически комфортной и безопасной среды для конструктивного взаимодействия школьников, педагогов и родителей. В школе сложился уклад школьной жизни через традиционные дела. Успехи обучающихся, общешкольные дела находят свое отражение на страницах официального сайта школы и в социальных сетях.

### 2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через

осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда МБОУ «Пролетарская СОШ» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, школьного сада. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

### 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных

особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#### 2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.



## 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «Пролетарская СОШ» используются следующие формы работы

#### На внешкольном уровне

**Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

**Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления** в связи с памяtnыми датами или значимыми событиями для жителей села, спортивные, творческие состязания, и др., которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. (районный велопробег «Спорт против наркотиков», «Мосты дружбы», «Лыжня России», «Кросс Нации», «Новогодние фантазии»);

**Акции патриотической, экологической здоровьесберегающей направленности:** «Бессмертный полк», «Окна России», «Окна Победы», «Символ России», «С миру по крышке», «Чистые берега», «Сдай батарейку – спаси ёжика!», «Георгиевская ленточка», «Рассвет», «Обелиск», «Посади дерево», «Письмо солдату», «Твое здоровье в твоих руках!», антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Конфетку за сигаретку», «Красная ленточка»;

**Флешмобы** «Всемирный день без ДТП», «Безопасный переход», «Стоп, водитель!», «Стоп, ученик!», «Голубая лента» (Всероссийский День воды), «Флаг России».

**Концерты, спектакли, праздничные программы** с участием детских вокальных, танцевальных коллективов: «Новогодняя сказка», «День защитника Отечества», «8 марта – женский день», День Победы, День Детства, День защиты детей, День пожилого человека, День матери и др.

**Месячники** («Месячник безопасности», «Месячник оборонно-массовой спортивной работы», «Месячник экологической безопасности») (экологические акции, конкурсы и выставки плакатов, рисунков, творческих работ, экскурсии, круглые столы, экологические уроки, интеллектуальные игры))

#### На школьном уровне

**Общешкольные праздники**, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы школы (День рождения школы, Первый звонок, День Учителя, Осенние праздники, Новогодний марафон, турнир КВН, праздники День матери, 8 Марта, Масленица, День защитника Отечества, День Победы, Выпускные вечера, Последний звонок

**Всероссийские акции**, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (экологическая «Школьный двор», «Чистая улица», здоровьесберегающая «Чистые ладошки»);

**Торжественные мероприятия**, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе; (Последний звонок, Выпускные вечера, Торжественная линейка окончания учебного года и др.)

**Тематические вечера**, проводимые 2 раза в четверть (согласно Календарю знаменательных дат) для создания благоприятных педагогических, организационных условий для самореализации, развития творческой активности, раскрытия талантов и творческих способностей детей;

**Церемонии награждения (по итогам учебного года)** обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

**Гражданско-патриотическая и спортивно-оздоровительная деятельность:** акции «Забота», «Ветеран живет рядом»; День здоровья, «Веселые старты», турнир по настольному теннису, «Лыжня России», «Кросс Нации»; сдача норм ГТО.

#### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (КТД, акции, фестивали и др.);
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, директоров, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- формирование индивидуального портфолио.

#### **Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагоги МБОУ «Пролетарская СОШ» организуют: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, вовлекающих к участию в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давая возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, став для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, празднование в классе дней рождения обучающихся, классные вечера, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в рамках уклада школьной жизни.

### **Индивидуальная работа с учащимися**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость, выбор профессии, вуза и пр.), совместный поиск решения проблем;
- коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению ими личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- мотивация обучающихся на участие в основных делах класса, школы, в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении.

### **Работа с учителями, преподающими в классе**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- организация и проведение в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

Патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (1-11 кл), «Музейное дело», музейные и библиотечные уроки, посещение выставок, участие в акциях «Обелиск», Программа дополнительного образования «Хранители», «Наследники победы»
Духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-	Курсы внеурочной деятельности: «Мое Оренбуржье» (1-4кл), в рамках урока ОДНКНР «Культура и традиции народов Оренбуржья»(5кл.), экскурсии по достопримечательностям района, области,

историческому краеведению.	страны( виртуально)
Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Программы дополнительного образования: шахматы , «Юный физик», «Юный химик», « Юный биолог» « Проектная деятельность» курсы в рамках «Точки роста», агрокласс, « Функциональная грамотность» «Финансовая грамотность»,
Экологической, природоохранной направленности	Участие в акциях: «Школьный двор», «Чистое село», «Посади дерево» и др.
Художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного– творчества разных видов и жанров	Курсы внеурочной деятельности: « Солёное тесто» (1 класс) Программы дополнительного образования: «Жаворонок» (3-9 кл.),
Туристско-краеведческой направленности:	Программа дополнительного образования «Хранители» (5-11 кл),
Оздоровительной и спортивной Направленности	Программа курса внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании» (1-4 кл); программы дополнительного образования: «Настольный теннис» (1-10кл.); «Волейбол» (4-10кл.), Уроки здоровья, Дни здоровья, спортивные соревнования, акции, велопробеги, эстафеты, туристические походы и соревнования.

В рамках внеурочной деятельности мы применяем **формы организации обучающихся по интересам:** ШСК «Олимпийцы», единые часы профориентации на портале «ПроекТОрия», волонтерское движение «Твори добро!», «ГТО – станция спортивная», «Часы общения», музейные и библиотечные уроки, экскурсии, встречи с интересными людьми, конкурсы, праздники, концерты, фестивали, субботники и др.

Школа имеет достаточную базу для реализации образовательных программ дополнительного образования, создаёт равные стартовые возможности, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

#### **Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе МБОУ «Пролетарская СОШ» детское общественное объединение «Радость» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

**Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»** направлена на

совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

**Волонтерское движение** направлено на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников во внеурочное время.

**Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»** направлено на духовно-нравственное, социальное, гражданско-патриотическое, физическое и спортивное, интеллектуальное развитие.

Деятельность детских общественных объединений и волонтерского отряда направлены на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников во внеурочное время.

Детские общественные объединения функционируют в рамках общероссийской детско-

юношеской организации «Российское движение школьников»,

развивают социальную направленность личности обучающегося,

привлекают школьников к различным видам активности, формируют благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– организацию общественно полезных дел,

дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие всебестактные качества как работа, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (организация праздничных концертов в вечерних встречах, изготовление открыток сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работы в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– клубные встречи –

формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе,

реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализованных игр и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (РДШ, Юнармия);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность

общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Работа с родителями или с законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.



Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

- **Общешкольный родительский комитет.** Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, обладающий полномочиями вносить предложения по всем вопросам жизнедеятельности Школы, запрашивать информацию о состоянии и перспективах работы Школы, предлагать к распространению лучший опыт семейного воспитания, общественного контроля организации питания;
- **Дни открытых дверей.** Дни, когда родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- **Общешкольные родительские собрания,** Проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; выполняет информационную, просветительскую, обучающую, консультационную, профилактическую и координационные функции; содействует и принимает участие в организации широкой общественной пропаганды достижений школы, способствующей открытости и гласности функционирования школы, формированию положительного имиджа организации.
- **Родительский всеобуч.** В ходе которого родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- **Управляющий совет,** обладающий широким спектром полномочий по всем направлениях деятельности, так как является коллегиальным органом управления;
- **социальные сети и чаты,** в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- участие родителей в педагогических советах, заседаниях Управляющего совета, собираемых для принятия локальных актов и решений, направленных на улучшение образовательного процесса;
- участие родителей в школьных праздниках «Для милых мам», «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», в спортивных состязаниях, «Кросс наций», «Лыжня России», « Масленица», в новогодних утренниках и вечерах, в фестивале патриотической песни.

**На уровне класса**

- Классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в классе;
- Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности, часов классного руководства.

**На индивидуальном уровне:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

Участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, Комиссии по применению и снятию мер дисциплинарного взыскания, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МБОУ «Пролетарская СОШ»:

На уровне школы:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (советы, штабы, сектора и т.д.);

через работу интернет - группы класса, целью которого является освещение на страницах классов в соц.сетях (в сообществе ВК) наиболее интересных моментов жизни класса, внутриклассных ключевых дел и т.д.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной кабинетом, комнатными растениями и т.п.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным

факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим

профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

МБОУ «Пролетарская СОШ» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

1) КФХ «ФИЯ»;

2) Учреждения культуры: СДК на территории Пролетарского сельского совета; сельская библиотека, РДК с Плешаново;

3) ГАПОУ «Аграрный техникум» (консультации, беседы, лекции, экскурсии);

4) МБУК «ЦБС» Районная библиотека (библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание, культурно-массовые мероприятия);

5) МБУ ДО «Дом детского творчества» (программы дополнительного образования);

6) ОГАУ (онлайн конференции, защита бизнес проектов по агроклассу);

7) Музыкальная школа на базе МБОУ «Пролетарская СОШ»

8) МБУДО «ДЮСШ» (спортивные секции, соревнования, мероприятия);

9) МБУЗ «ЦРБ» (здоровьесберегающее воспитание, медицинские осмотры);

10) МБУК «Подольский историко-краеведческий музей» (экскурсии);

11) Отдел МВД России по Красногвардейскому району (профилактические беседы, лекции с родителями, обучающимися).

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитание – есть навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение.

В МБОУ «Пролетарская СОШ» есть все необходимые специалисты для реализации воспитательной деятельности: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя - предметники, педагог-психолог, педагог-логопед педагог - библиотечкарь, социальный педагог, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития ОУ;
- годовой план работы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «Пролетарская СОШ» созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**На уровне воспитывающей среды:** во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, Школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Обучающиеся поощряются за:

- высокие достижения в проектно-исследовательской деятельности;
- отличную учебу;
- победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и спортивных состязаниях на различных уровнях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, района;
- благородные поступки.

Применяются следующие виды поощрений:

- благодарственное письмо директора школы родителям учащихся;
- вручение грамот по итогам года за активное участие в мероприятиях гражданско-патриотического, интеллектуального направлений, за высокие достижения в спорте и общественно-полезной деятельности;
- награждение путевками в детские лагеря за активную общественно-полезную деятельность;
- номинирование на получение стипендии Главы района и Губернатора области;
- номинирование на звание «Золотая молодежь Оренбуржья» и «Золотая молодежь Красногвардейского района»;
- выдвижение кандидатур на участие в муниципальном конкурсе «Старшеклассник года» и региональных конкурсах «Лидер 21 века», «Ученик года», «Волонтёр года».

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ



воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения

информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НОО

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ «Пролетарская СОШ» разработан в соответствии с

\* программой начального общего образования МБОУ «Пролетарская СОШ»;

\*Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

\* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);

\* примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/22 от 18.03.2022).

Учебный план является обязательной частью программы начального общего образования.

Учебный план МБОУ «Пролетарская СОШ» состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования (1-4 классов) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Основы духовно-нравственного развития школьников обеспечены в 4-х классах курсом «Основы религиозных культур и светской этики».

Для удовлетворения биологической потребности в движении в начальной школе проводится по 3 занятия физической культурой в неделю в каждом классе, где 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счет системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

Для реализации содержания образования в начальной школе используются различные виды деятельности:

уроки,  
практикумы,  
проектная и исследовательская деятельность,  
практические и лабораторные занятия,  
самостоятельная работа обучающихся,  
экскурсии,  
игры.

Уровень начального общего образования предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется сле-

дующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

В 1-х-4-х классах также установлен режим пятидневной учебной недели.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа»**  
**на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				ВСЕ ГО
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	<b>20</b>
	Литературное чтение	4	4	4	4	<b>16</b>
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	<b>1</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
Технология	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1		<b>3</b>
<b>Итого при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Учебные недели</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Всего часов</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

### Формы промежуточной аттестации

Предметы	Форма промежуточной аттестации
<b>1 класс</b>	
русский язык	контрольное списывание
математика	контрольное работа
окружающий мир	итоговый тест
Литературное чтение	проверка техники чтения
музыка	итоговый тест
технология	творческая выставка
ИЗО	творческая выставка
физическая культура	зачёт
Лечебная физкультура	Зачет
<b>2 класс</b>	
Русский язык	итоговый диктант
Литературное чтение	проверка техники чтения
Иностранный язык	итоговая контрольная работа
Математика	контрольная работа
Окружающий мир	итоговое тестирование
Музыка	итоговое тестирование
Изобразительное искусство	творческая выставка
Технология	творческая выставка
Физическая культура	Зачет
Лечебная физкультура	Зачет
<b>3 класс</b>	
Русский язык	итоговый диктант
Литературное чтение	проверка техники чтения
Иностранный язык (немецкий/английский)	итоговая контрольная работа
Математика	контрольная работа
Окружающий мир	итоговое тестирование
Музыка	итоговое тестирование
Изобразительное искусство	творческая выставка
Технология	творческая выставка
Физическая культура	Зачет
Лечебная физкультура	Зачет
<b>4 класс</b>	
Русский язык	итоговый контрольный диктант

Литературное чтение	итоговое тестирование
Английский язык	итоговая контрольная работа
Математика	итоговая контрольная работа
Окружающий мир	итоговое тестирование
Основы светской этики	защита проектов
Музыка	итоговое тестирование
Изобразительное искусство	творческая работа
Технология	творческая работа
Физическая культура	Зачет
Лечебная физкультура	Зачет

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график МБОУ «Пролетарская СОШ» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (от 28 сентября 2020 года N 28., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189);

- действующего Устава школы.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1-е - классы – 33 учебные недели

- 2-4-е классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока в начальной школе: в 1–4 классах — 35 минут.

Для учащихся 1-4-х классов устанавливается пятидневная учебная неделя, в выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Учебные занятия начинаются не ранее 08.30 часов утра. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Продолжительность уроков составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, продолжительность двух перемен питания 20 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных учебных занятий в общеобразовательных классах и для дополнительных образовательных услуг.

### Календарный учебный график работы МБОУ «Пролетарская СОШ» для учащихся 1-4-х классов

2-4 класс		1 класс		
Понедельник -пятница		Уроки (по расписанию)		Внеурочная деятельность
		Сентябрь-октябрь		
№ урока	Время	№ урока	Время	Понедельник-пятница 12.00-12.35
1	8.30-9.10	1	9.00 - 9.35	
		2	9.45 - 10.20	

2	9.25-10.05	Завтрак	10.20-10.40	
3	10.25-11.05	3	10.50 - 11.25	
4	11.25-12.05	прогулка, игры	11.25-12.00	
5	12.20-13.00	<b>Ноябрь-декабрь</b>		
6	13.10-13.50	№ урока	Время	Понедельник- пятница 13.10-13.45
<b>Выход из ОУ</b>	<b>до 14.00</b>	1	9.00 - 9.35	
		2	9.45 - 10.20	

	<b>Завтрак</b>	<b>10.20-10.40</b>	
	<b>3</b>	<b>10.50 - 11.25</b>	
	<b>динамическая пауза</b>	<b>11.25-12.00</b>	
	<b>4</b>	<b>12.00 - 12.35</b>	
	<b>прогулка, игры</b>	<b>12.35-13.10</b>	
В соответствии с расписанием внеурочной деятельности в 1-4-х классах после уроков проводится динамическая пауза и внеурочная деятельность			

### Сроки промежуточной и итоговой аттестации

Этап образовательного процесса	Класс	
	1	2-4
Начало учебного года		
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Количество учебных дней	165	170
Количество учебных четвертей (полугодий)	1-4 ч.	1-4 ч.
Продолжительность каникул (дней)	30+7	30
Государственная итоговая аттестация		
Промежуточная аттестация	Апрель-май текущего учебного года	
Окончание учебного года	31 мая	

### График проведения каникул

Каникулы	Сроки каникул				Количество дней	Начало занятий	
	Дата начала	День недели	Дата окончания	День недели		Дата	День
<b>Осенние</b>	29.10.2022	суббота	06.11.2022	воскресенье	9	07.11.2022	понедельник
<b>Зимние</b>	30.12.2022	пятница	09.01.2023	понедельник	11	10.01.2023	вторник
<b>Весенние</b>	25.03.2023	суббота	03.04.2023	понедельник	10	04.04.2023	вторник

### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности МБОУ «Пролетарская СОШ» является обязательной частью организационного раздела программы начального общего образования МБОУ «Красногвардейская школа» и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

внеурочную деятельность *по учебным предметам образовательной программы* (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов), с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

внеурочную деятельность *по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);



внеурочную деятельность *по развитию личности, ее способностей*, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, *направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность *по организации деятельности ученических сообществ* (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

внеурочную деятельность, *направленную на организационное обеспечение учебной деятельности* (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

внеурочную деятельность, *направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы* (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, планом внеурочной деятельности предусмотрена вариативная часть с учетом интересов и образовательных потребностей обучающихся:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования, в неделю - не более 10 часов) с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Объём внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов. Для учащихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования и других организациях, в общей нагрузке учитывается их занятость вне образовательной организации. Такие занятия являются частью сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные дни. Цели и задачи внеурочной деятельности определяются содержанием направлений внеурочной деятельности.

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(структура и содержание - 10 часов в неделю)

<i>Направление развития личности и наполнение внеурочной деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Классы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Организаторы деятельности</i>	<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации ВУД</i>
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся (инвариантная)</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	1-4	<p><u>Основная цель:</u> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><u>Основная задача:</u> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><u>Основные темы</u> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>	Классные руководители	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Беседы; просмотр и обсуждение фильмов, театральных постановок; Обсуждение литературных произведений; Встречи с интересными людьми
Формирование функциональной грамотности	1	1-4	<p><u>Основная цель:</u> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в раз-</p>	Учителя-предметники, работающие в начальных клас-	Шахматы; Финансовая грамотность	Интегрированные курсы; Межпредметное взаимодействие в рамках Центра «Точка роста»;

			<p>личных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><u>Основная задача:</u> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, коммуникативной, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>	сах, классные руководители		<p>Проекты; Мастер-классы; Конкурсы; Олимпиады; Соревнования</p>
Удовлетворение профориентационных интересов и способностей	1	1-4	<p><u>Основная цель:</u> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><u>Основная задача:</u> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><u>Основное содержание:</u> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремле-</p>	<p>Классные руководители, Педагог-психолог, Педагоги Центра «Точка роста», Педагоги ДО, Социальные партнеры в рамках сетевого взаимодействия</p>	Разговор о правильном питании	<p>Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии, ярмарки профессий, конкурсы, проекты</p>

			ний, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.			
<b>Вариативная часть</b>						
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	1-4	<p><u>Основная цель:</u> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><u>Основная задача:</u> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p>	Учителя-предметники, Классные руководители, Педагоги Центра «Точка роста», Педагоги ДО, Педагог-психолог, Педагог-организатор, Старший вожаковый	Английский язык «Веселое общение», Подготовка к олимпиадам, Соленое тесто	Учебно-исследовательская и проектная деятельность; Дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; Олимпиады, Конкурсы, Соревнования, Предметные недели; «Точка роста»
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	1-4	<p><u>Основная цель:</u> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <u>Основные задачи:</u> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственно-</p>	Учителя-предметники, Педагоги ДО, Учителя физической культуры, Руководитель ШСК, Классные руководители, Социальные партнеры в рамках сетевого взаимодействия	ШСК «Олимпийцы», Настольный теннис	Различные творческие объединения; Секции, Школьный спортивный клуб, организация спортивных турниров и соревнований; занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); Культурно-массовые мероприятия;

			сти, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.			Выставки, Фестивали, конкурсы
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организация совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	1-4	<p><u>Основная цель:</u> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><u>Основная задача:</u> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p>	Классные руководители, Учителя-предметники, Педагог-психолог, Старший вожа- тый	Моё Оренбуржье	Педагогическое сопровождение программы развития социальной активности учащихся начальных классов ДОО «Радость», постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организуемого проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, флешмобов); субботники, социально-ориентированные акции, общешкольные мероприятия, уроки мужества, выставки

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сентябрь				
Модуль	Мероприятия	Классы	Дата проведения.	Ответственные
Общие школьные дела/ Профилактика и безопасность/ Вне школьные дела	Праздник первого звонка «Звенит звонок веселый!»	1-4	01.09	Кл рук, администрация
	Церемония поднятия и спуска флага	1-4	Понедельник, пятница	Кл рук, администрация
	Линейка «Мы помним тебя Беслан»	1-4	03.09	Кл рук
	Акция «Безопасная дорога в школу», Акция «Внимание – дети!»	1-4	01-11.09	Кл.рук. преподаватель-организатор ОБЖ
	Операция «Подросток»	1-4	В течение месяца	Соц педагог
	День Здоровья , кросс наций ( по нормам ГТО)	1-4	23.09.	Кл рук , учитель физ культуры
Внеурочная деятельность	Организация работы курсов ВД «Разговор о правильном питании», «Мое Оренбуржье», «Разговоры о важном», «Соленое тесто»	1-4	в течение месяца	Кл рук,
Самоуправление	Формирование актива класса, выбор общественных поручений	1-4	В течение месяца	Кл рук,
	Проведение рейдов по внешнему виду, по состоянию школьных учебников	1-4	В течение месяца	Кл рук, старшая вожатая
	Участие в проектах, акциях ШУС (по отдельному плану): Поздравить учителя, Подарок для учителя,	1-4	в течение месяца	Старшая вожатая
	Дежурство по классу	1-4	В течение месяца	Кл рук
Детские общественные объединения	Работа по плану ДШОО «Радость»,	1-4	В течение месяца	Кл рук, старшая вожатая
	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)		в течение месяца	Кл рук зам дир по вр ,ст вожатая
	Прием в ДШОО	1-4	В течение месяца	Кл рук, старшая вожатая
Организация предметно – пространственно	Оформление классных уголков	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Озеленение кабинетов	1-4	в течение	Кл рук

й среды			месяца	
	Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ	1-4	В течение месяца	Учитель изо
Работа с родителями	Тематические классные собрания	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Заседание родительского комитета класса	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Родительский всеобуч (по программе)	1-4	Последняя пятница месяца	Кл рук
Классное руководство	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	1-4	в течение месяца	Кл рук
	Составление социального паспорта класса	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Изучение интересов и занятости в свободное от занятий время. Заполнение таблицы занятости учащихся в кружках и секциях.	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Формирование списков обучающихся, вошедших в Навигатор доп. образования	1-4	в течение месяца	Кл рук
	Совещание при ЗД по ВР по рассмотрению вопросов внутришкольного контроля	1-4	В течение месяца	Кл рук, зам дир по ВР
	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	1-4	в течение месяца	Кл рук, зам дир по ВР
Школьный урок	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение месяца	Учителя-предметники
	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	В течение месяца	Учителя – предметники, кл.рук
	уроки по пропаганде и обучению основам безопасного и здорового образа жизни, уроки безопасности	1-4	в течение месяца	Преподаватель ОБД
	Всероссийский урок безопасности и обучающихся в сети Интернет	1-4	В течение месяца	Кл.рук, учитель информатики
Октябрь				
Модуль	Мероприятия	Классы	Дата проведения.	Ответственные
Общие школьные дела/ Профилактика	Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	1-4	В течение месяца	Кл рук, администрация
	Акция «День добра», приуроченна	1-4	01.10.	Кл рук,

безопасность/ Вне школьные дела	яко Днюпожилогочеловека			администрац ия
	Тематический час «Гражданская оборона - умей себя защитить», посвященныйДнюгражданской обороны	1-4	в течение месяца	Кл рук
	Спортивныйпраздник«Папаия– дружная команда» ко Дню отца	1-4	В течение месяца	Кл.рук. преподавател ь- организатор ОБЖ
	Информационный час «Важно знать!»: безопасность на льду, пожарная, дорожная, антитеррорист ическая безопасность, безопасное пользование сетью Интернет. Профилактика вирусных инфекций и ковида. Мероприятияврамкахпрофиллак тики конфликтногоповедения. Инструктажи по ТБ	1-4	В течение месяца	Соц педагог
	День здоровья по видам ГТО (метание, спринт, подтягивание, гибкость)	1-4		Кл рук, учитель физры, старшая вожатая
Внеурочная деятельность	РеализацияпрограммыкурсовВД «РазговорОПП», «Разговоры важном», « Мое Оренбуржье» , Соленое тесто»	1-4	в течение месяца	Кл рук, администрац ия
Самоуправление	Выполнениеобщественныхпоруч ений		В течение месяца	Кл рук,
	Рейдыпопроверкевторойобуви, внешнеговида	1-4	В течение месяца	Кл рук,
	Дежурствопоклассу	1-4	в течение месяца	Кл рук,
	Участиевпроектах,акциях ШУС: Посвящениев первоклассники	1-4	В течение месяца	Старшая вожатая
Детские общественные объединения	Региональнаяакция«Деньрожден ия Российского движения школьников»	1-4	В течение месяца	Кл рук, старшая вожатая
	Единыйденьоткрытыхдверей«Бу дьс нами!»		в течение месяца	
	День пожилых людей		В течение месяца	Кл рук зам дир по вр ,ст вожатая
Организация предметно – пространственн ой среды	Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ	1-4	В течение месяца	Учитель изо
	Субботникнатерриториешколы	1-4	В течение месяца	
Работа с	Тематическиеклассныесобрания	1-4	Последняя	



родителями			пятница месяца	
	Заседание родительского комитета класса, школы	1-4	в течение месяца	Кл рук
	Родительский всеобуч (по программе)	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ, коронавируса	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Работа с Навигатором доп. образования	1-4	в течение месяца	Кл рук
Классное руководство	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по планам классных руководителей		В течение месяца	
	Совещание при ЗД по ВР по рассмотрению вопросов внутришкольного контроля	1-4	в течение месяца	Кл рук
	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-4	В течение месяца	Кл рук, соц педагог
	Организация работы с учителями-предметниками, педагогами доп. образования	1-4	в течение месяца	Кл рук, зам дир по ВР
Школьный урок	Всероссийский «Урок Цифры».	1-4	В течение месяца	Учителя-предметники, учитель информатики
	Музейные уроки	1-4		Руководитель музея
<b>Ноябрь</b>				
Модуль	Мероприятия	Классы	Дата проведения.	Ответственные
Общие школьные дела/ Профилактика и безопасность/ Внешкольные дела	Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	1-4	в течение месяца	Кл рук, администрация
	Акция «Вместе мы сила» ко Дню народного единства	1-4	В течение месяца	Кл рук, администрация

	Участие в онлайн-активностях в период осенних каникул «Культура для школьников» (просмотры фильмов, спектаклей, концертов. Виртуальные экскурсии в музеи, знакомство с историей малой родины, ее великими людьми и т.д.)	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Тематический час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	1-4	в течение месяца	Кл.рук. преподаватель-организатор ОБЖ
	Постправ ребенка	1-4	В течение месяца	Старшая вожатая
	Тематический час «Закон на страже порядка. Наши права и обязанности. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов. Мы в ответе за свои поступки»	1-4	в течение месяца	Кл рук, учитель физкультуры
	Милым мамам от чистого сердца», концерт ко Дню матери	1-4	В течение месяца	Кл рук, учитель музыки, старшая вожатая
	День здоровья по видам ГТО (ч бег, пресс, прыжок в длину, отжимание)	1-4	В течение месяца	Учитель физ.культуры, кл. рук
Внеурочная деятельность	Реализация программ курсов ВД «Разговор о правильном питании», «Разговоры о важном», «Мое Оренбуржье»	1-4	В течение месяца	Кл рук, администрация
Самоуправление	Выполнение общественных поручений	1-4	в течение месяца	Кл рук,
	Рейды по проверке состояния учебников	1-4	В течение месяца	Кл рук, старшая вожатая
	Дежурство по классу	1-4	в течение месяца	Старшая вожатая
	Участие в проектах, акциях ШУС	1-4	В течение месяца	Кл рук
Детские общественные объединения	Региональная акция «День добрых дел»	1-4	В течение месяца	Кл рук, старшая вожатая
	Организация и проведение «Постправ ребёнка»		в течение месяца	Кл рук зам дир по в.р., ст вожатая
	День единых действий РДШ	1-4	В течение месяца	Кл рук, старшая

				вожатая
Организация предметно – пространственной среды	Обновление содержания классного уголка	1-4	в течение месяца	
	Уход за растениями в классе	1-4	В течение месяца	
	Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ	1-4	В течение месяца	Учитель изо
Работа с родителями	Заседание родительского комитета школы, класса	1-4	в течение месяца	Кл рук
	Тематические классные собрания	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Родительский всеобуч (по программе). Просветительский час «Роль родителей в правовом воспитании детей. Ответственность за несоблюдение родительских обязанностей»	1-4	в течение месяца	Кл рук
	Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании территории школы		В течение месяца	
Классное руководство	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Совещание при ЗД по ВР по рассмотрению вопросов внутришкольного контроля	1-4	в течение месяца	Кл рук
	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-4	в течение месяца	Кл рук
	Организация работы с учителями-предметниками, педагогами доп. образования	1-4	В течение месяца	Кл рук, зам дир по ВР
	ШМО классных руководителей	1-4	В течение месяца	Кл рук, зам дир по ВР
Школьный урок	Урок «День правовой помощи детям»	1-4	в течение месяца	Учителя-предметники
	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	В течение месяца	Учителя – предметники, кл.рук
	Музейные уроки	1-4		Руководитель музея
<b>Декабрь</b>				
<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения.</b>	<b>Ответственные</b>
Общие школьные	Церемония поднятия и спуска флага	1-4	в течение	Кл рук,

дела/ Профилактика и безопасность/ Внешкольные дела	лага РФ, исполнение гимна РФ		месяца	администрация
	Тематический час «Когда душа умеет видеть- услышать сердце поспешит», приуроченный ко Дню инвалида	1-4	В течение месяца	Кл рук, администрация
	Познавательный час «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» в рамках Дня неизвестного солдата	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Классный час «Жизнь, отмеченная звездой» в рамках Дня героев Отечества	1-4	в течение месяца	Кл.рук. преподаватель-организатор ОБЖ
	Тематический час «В серебятна ты должны основную закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	В течение месяца	Соц педагог
	Новогодние утренники	1-4	в течение месяца	Кл рук, старшая вожатая
	Информационный час «Важно знать!»: безопасность на льду, пожарная, дорожная, антитеррористическая безопасность, безопасное пользование сетью Интернет, профилактика ковида. Профилактика вредных привычек (просмотр видеороликов)	1-4	в течение месяца	Кл рук
	Чемпионат школы по настольному теннису	2-4	В течение месяца	Учитель физ культуры
Внеурочная деятельность	Реализация программы курсов ВД «Разговор по-русски», «Разговор по-русски»	1-4	В течение месяца	Кл рук, администрация
Самоуправление	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	в течение месяца	Кл рук,
	Выполнение общественных поручений Рейды по проверке состояния тетрадей	1-4	В течение месяца	Кл рук, старшая вожатая
	Участие в проектах, акциях ШУС	1-4	в течение месяца	Старшая вожатая
	Дежурство по классу	1-4	В течение месяца	Кл рук
Детские общественные объединения	День единых действий РДШ	1-4	В течение месяца	Кл рук, старшая вожатая
	Региональная акция «День добрых дел». Операция «Кормушка»			
	Областной детский референдум		в течение месяца	Кл рук зам дир по вр ,ст

				вожатая
Организация предметно – пространственной среды	Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ. Новогоднее украшение кабинета Обновление содержания классного уголка	1-4	в течение месяца	Учитель изо
	Уход за растениями в классе	1-4	В течение месяца	Кл рук
Работа с родителями	Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании территории школы	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Заседание родительского комитета школы, класса	1-4	в течение месяца	Кл рук
	Родительский всеобуч (по программе).	1-4	В течение месяца	
Классное руководство	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	1-4	в течение месяца	Кл рук
	Совещание при ЗД по ВР по рассмотрению вопросов внутришкольного контроля	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	1-4	В течение месяца	Кл рук, зам дир по ВР
	Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-4	в течение месяца	Кл рук, зам дир по ВР
	Организация работы с учителями-предметниками, педагогами доп. образования	1-4	В течение месяца	Учителя-предметники
Школьный урок	Урок здоровья . Профилактика вредных привычек	1-4		Учителя – предметники, кл.рук

### Январь

Модуль	Мероприятия	Классы	Дата проведения.	Ответственные
Общие школьные дела/ Профилактика и безопасность/ Вне школьные дела	Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	1-4	в течение месяца	Кл рук, администрация
	Участие в онлайн-активностях в период зимних каникул «Культура для школьников» (просмотры фильмов, спектаклей, концертов. Виртуальные экскурсии в музеи, знакомство с историей малой родины, ее великими людьми и т.д.)	1-4	В течение месяца	Кл рук, администрация

	Тематический час «Блокадный Ленинград» и акция «Мы помним!», посвященная Дню памяти	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Лыжня России «Всей семьей на лыжи»	1-4	в течение месяца	Кл.рук. преподаватель-организатор ОБЖ
	Подготовка к празднику «День родной школы»	1-4	В течение месяца	Соц педагог
	Стартакция «Помоги ребенку»	1-4	В течение месяца	Кл рук, учитель физ культуры
	День здоровья – лыжный спринт	1-4	В течение месяца	Кл рук, учитель физ.культуры
	Чемпионат школы по шашкам, шахматам	1-4	в течение месяца	Кл рук, учитель физ.культуры
Внеурочная деятельность	Реализация программы курсов ВД «Финансовая грамотность», «Соленое тесто», «Разговоры о важном»,	1-4	В течение месяца	Кл рук, администрация
Самоуправление	Смотр-конкурс классных кабинетов	1-4	В течение месяца	Кл рук,
	Выполнение общественных поручений Рейды по проверке состояния Дневников	1-4	В течение месяца	Кл рук, старшая вожатая
	Участие в проектах, акциях ШУС	1-4	в течение месяца	Старшая вожатая
	Дежурство по классу	1-4	В течение месяца	Кл рук
Детские общественные объединения	Акция «День добрых дел»	1-4	В течение месяца	Кл рук, старшая вожатая
	День единых действий РДШ		В течение месяца	Кл рук зам дир по ВР, ст вожатая
Организация предметно – пространственной среды	Уход за растениями в классе	1-4	В течение месяца	
	Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ	1-4	в течение месяца	
	Обновление содержания классного уголка	1-4	В течение месяца	Учитель изо
Работа с родителями	Родительский всеобуч (по программе)	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Тематические классные собрания	1-4	В течение месяца	Кл рук

	Заседание родительского комитета школы, класса	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы поведения у водоема и на воде профилактика гриппа		в течение месяца	
Классное руководство	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Совещание при ЗД по ВР по рассмотрению вопросов внутришкольного контроля	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Организация работы с учителями-предметниками, педагогами доп. образования	1-4	в течение месяца	Кл рук, зам дир по ВР
	Оказание помощи обучающимся при подготовке к Дню родной школы	1-4	В течение месяца	Кл рук, зам дир по ВР
Школьный урок	Уроки в рамках предметных недель	1-4	В течение месяца	Учителя-предметники
	Музейные уроки	1-4	В течение месяца	Учителя – предметники, кл.рук

**Февраль**

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения.</b>	<b>Ответственные</b>
Общие школьные дела/ Профилактика и безопасность/ Внешкольные дела	Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	1-4	в течение месяца	Кл рук, администрация
	Тематическая линейка, посвященная открытию месячника оборонно-массовой работы	1-4	В течение месяца	Кл рук, администрация
	Линейка посвященная «Сталинградской битве»	1-4	В течение месяца	Кл рук, зам дир по ВР
	Информационный час «День российской науки»	1-4	В течение месяца	Кл.рук. преподаватель-организатор ОБЖ
	День здоровья (Лыжня России) посвященный выводу войск из Афганистана	1-4	В течение месяца	Соц педагог
	Конкурс чтецов, посвященный Международному дню учителя	1-4	в течение месяца	Кл рук, учитель физ

	дному Дню русского языка			культуры
	Фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина»	1-4	В течение месяца	Кл. рук, учитель музыки
	Спортивный семейный праздник «Юные богатыри», посвященный Дню защитника Отечества		В течение месяца	
Внеурочная деятельность	Реализация программы курсов ВД «Разговор о важном», «Финансовая грамотность», «Соленое тесто»	1-4	В течение месяца	Кл рук,
Самоуправление	Выполнение общественных поручений	1-4	в течение месяца	Кл рук,
	Рейды по проверке состояния внешнего вида, второй обуви	1-4	В течение месяца	Кл рук, старшая вожатая
	Дежурство по классу Участие в проектах, акциях ШУС	1-4	В течение месяца	Старшая вожатая
Детские общественные объединения	День единых действий РДШ	1-4	В течение месяца	Кл рук, старшая вожатая
	Акция «День добрых дел»		В течение месяца	Кл рук зам дир по вр ,ст вожатая
	Акция «Я верю тебя, солдат!» (рисунки солдатам, проходящим службу в армии)	1-4	в течение месяца	Кл рук, старшая вожатая
Организация предметно – пространственной среды	Уход за растениями в классе	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ	1-4	В течение месяца	Учитель ИЗО
	Обновление содержания классного уголка	1-4	В течение месяца	Кл рук
Работа с родителями	Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Заседание родительского комитета школы, класса	1-4	в течение месяца	Кл рук
	Родительский всеобуч (по программе)	1-4	В течение месяца	Кл рук
Классное руководство	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Совещание при ЗДпоВРпо рассмотрению вопросов внутришкольного контроля	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Оперативные совещания по вопро	1-4	В течение	Кл рук



	сам участия в мероприятиях, акциях		месяца	
	Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-4	в течение месяца	Кл рук
	Организация работы с учителями-предметниками, педагогами доп. образования	1-4	В течение месяца	Кл рук, зам дир по ВР
Школьный урок	Урок здоровья . Профилактика вредных привычек	1-4	В течение месяца	Учителя-предметники
<b>Март</b>				
<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>В течение месяца</b>	<b>Ответственные</b>
Общие школьные дела/ Профилактика и безопасность/ Вне школьные дела	Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	1-4	В течение месяца	Кл рук, администрация
	Познавательная викторина «Мы за безопасность. Мы знаем, как защищать» в рамках Всемирного дня гражданской обороны	1-4	в течение месяца	Кл рук, администрация
	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Флешмоб «Крым наш!»	1-4	В течение месяца	Кл.рук. старшая вожатая
	День здоровья	1-4	В течение месяца	Кл рук , учитель физ культуры
	Масленица , проводы Зимы	1-4	В течение месяца	Кл рук, зам дир по ВР
	Линейка, посвященная открытию Недели детской и юношеской книги	1-4	в течение месяца	Кл рук , учитель физ культуры
Внеурочная деятельность	Реализация программы курсов ВД «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность », « Соленое тесто»	1-4	В течение месяца	Кл рук, администрация
Самоуправление	Выполнение общественных поручений	1-4	В течение месяца	Кл рук,
	Рейды по проверке состояния внешнего вида, второй обуви	1-4	в течение месяца	Кл рук, старшая вожатая
	Дежурство по классу	1-4	В течение месяца	Старшая вожатая
Детские общественные объединения	Участие в проектах, акциях ШУС	1-4	в течение месяца	Кл рук, старшая вожатая
	День единых действий РДШ	1-4	В течение месяца	Старшая вожатая
	Акция «День добрых дел»	1-4	В течение месяца	Старшая вожатая, кл

				рук
Организация предметно – пространственной среды	Уход за растениями в классе	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ	1-4	в течение месяца	Учитель изо
	Обновление содержания классного Уголка	1-4	В течение месяца	Кл рук
Работа с родителями	Тематические классные собрания	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Подготовка к весенним каникулам ( проведение инструктажей по ТБ )	1-4	В течение месяца	Кл рук
Классное руководство	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Совещание при ЗД по ВР по рассмотрению вопросов внутришкольного контроля	1-4	в течение месяца	Кл рук
	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-4	В течение месяца	Кл рук, зам дир по ВР
	Организация работы с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования МО классных руководителей	1-4	в течение месяца	Кл рук, зам дир по ВР
Школьный урок	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книги	1-4	В течение месяца	Учителя-предметники
	Музейные уроки	1-4	В течение месяца	Учителя – предметники, кл.рук

#### Апрель

Модуль	Мероприятия	Классы	В течение месяца	Ответственные
Общие школьные дела/ Профилактика и безопасность/ Внешкольные дела	Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	1-4	В течение месяца	Кл рук, администрация
	Неделя здоровья (по отдельному плану)	1-4	в течение месяца	Кл рук, администрация
	Гагаринский урок «Космос и мы», в рамках Дня авиации и космонавтики	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Акция «Читаем войну»	1-4	В течение месяца	Кл.рук. преподаватель

				организатор ОБЖ
	Информационная минутка «Геноциду больше не бывать!», посвященная Дню памяти о геноциде советского народа нацистам в годы ВОВ	1-4	В течение месяца	Соц педагог
Внеурочная деятельность	Реализация программы курсов ВД «Финансовая грамотность», «Разговоры о важном»	1-4	В течение месяца	Кл рук, учитель физкультуры
Самоуправление	Выполнение общественных поручений	1-4	в течение месяца	Кл рук,
	Рейды по проверке состояния внешнего вида, второй обуви	1-4	В течение месяца	Кл рук, старшая вожатая
	Дежурство по классу	1-4	В течение месяца	Старшая вожатая
	Участие в проектах, акциях ШУС	1-4	в течение месяца	Кл рук
Детские общественные объединения	День единых действий РДШ	1-4	В течение месяца	Кл рук, старшая вожатая
	Акция «День добрых дел»		В течение месяца	Кл рук зам дир по вр, ст вожатая
Организация предметно – пространственно й среды	Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ	1-4	В течение месяца	
	Обновление содержания классного уголка	1-4	В течение месяца	
	День земли. Субботник на территории школы	1-4	в течение месяца	Учитель изо
Работа с родителями	Тематические классные собрания	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Родительский всеобуч (по программе)	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании на территории школы, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами поведения в водоемах и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ, коронавируса	1-4	в течение месяца	Кл рук
Классное руководство	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Совещание при ЗД по ВР по рассмотрению вопросов	1-4	В течение месяца	Кл рук

	внутришкольного контроля			
	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Организация работы с учителями-предметниками, педагогами доп. образования	1-4	в течение месяца	Кл рук, зам дир по ВР
	Урок здоровья «Оценности питания», посвященный Всемирному Дню здоровья	1-4	В течение месяца	Кл рук, зам дир по ВР
Школьный урок	Урок День Земли	1-4	В течение месяца	Учителя-предметники
	Музейные уроки	1-4	в течение месяца	Руководитель музея
Май				
Модуль	Мероприятия	Классы	В течение месяца	Ответственные
Общие школьные дела/ Профилактика и безопасность/ Вне школьные дела	Церемония поднятия и спуска флага РФ, исполнение гимна РФ	1-4	В течение месяца	Кл рук, администрация
	Флешмоб «Праздник весны и труда»	1-4	В течение месяца	Кл рук, администрация
	Акция «Стена памяти»	1-4	в течение месяца	Кл рук
	Акция «Читаем детям о войне»	1-4	В течение месяца	Кл.рук. преподаватель-организатор ОБЖ
	Тематические часы, посвященные Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	В течение месяца	Соцпедагог
	Участие в районном Параде, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне Акция «Бессмертный полк»	1-4	в течение месяца	Кл рук, учитель физкультуры
	Тематический час «Важно знать!», посвященный безопасности учащихся во время летних каникул	1-4	В течение месяца	Кл рук, администрация
	Познавательное путешествие в историю письменности и книги «От знаков к буквам от бересты к пергаменту»	1-4	В течение месяца	Кл рук,

	страницам»в рамках Дня славянской письменности и культуры			
	Последний звонок		В течение месяца	
Внеурочная деятельность	Реализация программы курсов ВД «Финансовая грамотность», «Разговоры о важном»	1-4	В течение месяца	Кл рук, старшая вожатая
Самоуправление	Выполнение общественных поручений	1-4	в течение месяца	Старшая вожатая
	Рейды по проверке состояния внешнего вида, второй обуви Дежурство по классу Участие в проектах, акциях ШУС	1-4	В течение месяца	Кл рук
Детские общественные объединения	День единых действий РДШ	1-4	В течение месяца	Кл рук, старшая вожатая
	Акция «День добрых дел»		в течение месяца	Кл рук зам дир по вр ,ст вожатая
		1-4	В течение месяца	Кл рук, старшая вожатая
Организация предметно – пространственной среды	Уход за растениями в классе	1-4	В течение месяца	
	Участие в тематических выставках рисунков, творческих работ	1-4	В течение месяца	
	Обновление содержания классного уголка	1-4	В течение месяца	Учитель изо
Работа с родителями	Тематические классные собрания	1-4	в течение месяца	Кл рук
	Родительский всеобуч (по программе)	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Ознакомление родителей с правилами безопасного поведения детей в здании и на территории школы, правилами безопасности пользования объектами железной дороги, правилами поведения у водоемов и на воде, мерами профилактики гриппа, ОРВИ, Коронавируса	1-4	В течение месяца	Кл рук
Классное руководство	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	1-4	в течение месяца	Кл рук
	Совещание при ЗДпо ВРпо рассмотрению вопросов внутришкольного	1-4	В течение месяца	Кл рук

	онтоля			
	Оперативные совещания по вопросам участия в мероприятиях, акциях	1-4	В течение месяца	Кл рук
	Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-4	В течение месяца	Кл рук
	ШМО классных руководителей	1-4	В течение месяца	Кл рук, замдир по ВР
	Организация работы с учителями-предметниками, педагогами доп. образования	1-4	в течение месяца	Кл рук, замдир по ВР
Школьный урок	Уроки в рамках предметных недель	1-4	В течение месяца	Учителя-предметники

### **СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «Пролетарская СОШ», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Реализация требований ФГОС	Достижение личностных, метапредметных, предметных результатов (в учебном процессе и во внеурочной деятельности)
	Проектная и исследовательская деятельность учащихся: (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов)
	Формирование ИКТ-компетенций
Развитие конкурсного, олимпиадного движения	Организация участия в конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского уровней
Совершенствование системы внеурочной деятельности	Диагностика интересов и предпочтений обучающихся
	Анализ результатов диагностики
	Планирование направлений внеурочной деятельности, исходя из запросов обучающихся
Развитие профессиональных компетенций педагогов	Методическая поддержка педагогов
	Организация семинаров, конференций, круглых столов
	Мастер-классы
	Стажерские площадки
Интеграция дошкольного, общего и дополнительного образования	Углубленное изучение предметов, курсов, дисциплин
	Расширение сферы интересов обучающихся
Мониторинг результатов	Реализация ИОТ обучающихся
	Текущий контроль
	Промежуточная аттестация
Социально-значимая деятельность	Формы мониторинга: конкурсы, проекты, олимпиады, фестивали
	Воспитательная работа
	Ученическое самоуправление
	Социальное проектирование
	Волонтерская деятельность

### **Кадровые условия реализации программы начального общего образования**

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность учителями начальных классов и учителями – предметниками - 100%;
- административным персоналом - 100%.

Для реализации внеурочной деятельности привлечены работники районной ДЮСШ и ДДТ, имеющие необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе

образования в целом.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Количество работников в ОУ имеется (требуется)</i>	<i>Уровень квалификации работников ОУ</i>	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя по научно-методической, воспитательной работе	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию. Обеспечивает Совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1-УВР 1- ВР	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует требованиям к квалификации



Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3- начальная школа 4- учитель-предметников	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям к квалификации
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	Высшее профессиональное образование
Педагог-дефектолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и коррекцию соматического благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и дефектология».	Высшее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления	Высшее профессиональное образование

	те личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся		требований к стажу работы	
Педагог - библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающимся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее профессиональное образование

#### Состав педагогических работников, реализующих ООП НОО

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки/ Специальность	Общий педагогический стаж	Общий педагогический стаж	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины
<b>Основная образовательная программа начального общего образования</b>								
Бахтиярова Гульсия Басыровна	Учитель начальных классов	ВП	Учитель начальной школы	Начальное образование русский язык и литература	21	21	ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург	начальные классы
Бахтиярова Земфира Рамазановна	учитель музыки	СП	хоровое дирижирование	хоровое дирижирование	21	21	ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург	музыка
Бикбова Алсу Камиловна	Учитель начальных классов	ВП	Учитель начальных классов, биологии	начальные классы, биология	30	30	ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург	начальные классы
Валиулина Гульсум Габделдаяновна	учитель русского языка и литературы	ВП	русский язык и литература	русский язык и литература	38	38	ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург	русский язык 114
Давлетова	педагог	ВП	педагог	психология,	11	11	ООО "Высшая	педагог-

Равиля Амировна	психолог, педагог-дефектолог		- психолог, педагог-дефектолог	дефектология			школа делового администрирования" г. Екатеринбург	психолог, педагог-дефектолог
Дурасов Александр Ильич	учитель физической культуры	ВП	учитель физической культуры	физическая культура	33	33	ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург	физическая культура
Мугалимова Альфинур Галиевна	социальный педагог	ВП	социальный педагог	социальный педагог	28	28	ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург	социальный педагог, надомное обучение
Спиридонова Алла Васильевна	Учитель начальных классов	ВП	педагогика и методики начальных классов, психология	начальные классы	28	28	ООО "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург	начальные классы

*Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации личности.*

Успешной организации работы и достижению поставленной цели способствовал в первую очередь высокий квалификационный уровень педагогического коллектива, высокий уровень профессионального мастерства учителей. В коллективе 16 учителей, преподаватель –организатор ОБЖ первой категории; службы, сопровождающие образовательный процесс представлены педагогом-психологом первой категории, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем школы высшей категории. 94% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 6% - среднее педагогическое.

#### **Распределение педагогов по возрасту**

Возраст	25-34		35 лет и старше		Из них пенсионеров		Состав коллектива
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Всего	1	5	19	95	4	20	20 человек

#### **Состав педагогов по стажу работы**

	Количество	%
Всего педагогических работников	20	100
Стаж работы:		
➤ до 3-х лет	0	0%
➤ от 3-х до 5 лет	0	0%
➤ от 6 до 10 лет	0	0%
➤ свыше 10 лет	20	100%
<i>Средний стаж работы педагогического коллектива</i>	<i>29,2 года</i>	

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

#### **Образовательные и квалификационные характеристики педагогического коллектива**

		<i>Количество</i>	<i>% к общему числу</i>
Образование:	высшее	19	95
	среднее специальное	1	5
Квалификационные категории:	высшая	11	55
	первая	9	45
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		18	90

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в школы, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Пролетарская СОШ», обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к реализации программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школы психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

-педагогом-психологом; учителем-дефектологом; социальным педагогом.

В процессе реализации программы начального общего образования Школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 1-4-х классов МБОУ «Красногвардейская школа»

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

1. Индивидуальное.
2. Групповое.
3. На уровне класса.
4. На уровне школы.

#### **Основные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.**

##### 1. Профилактика.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

##### 2. Диагностика.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися.

##### 3. Консультирование.

Помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в

образовательном учреждении.

#### 4. Развивающая работа.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

#### 5. Коррекционная работа.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

#### 6. Просвещение.

Психологическое просвещение – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
4. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
5. Дифференциализация и индивидуализация обучения.
6. Развитие экологической культуры.
7. Выявление и поддержка одаренных детей.
8. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
9. Обеспечение осознанного и ответственного выбора профиля обучения на старшей ступени и дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
10. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
11. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения требует организации работы с обучающимися, педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

#### **Работа с обучающимися:**

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (диагностика, тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи основного государственного экзамена.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

#### **Работа с педагогами и другими работниками школы:**

##### **Профилактическая работа с учителями:**

- Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам

формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций
- Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

#### **Работа с родителями:**

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах родительских клубов, круглых столов, совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций позволяющими дать родителям рекомендации для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение как инструмент оценки универсальных учебных действий**

Основным понятием, которое характеризует миссию и цели современного российского образования, является понятие «развитие». Образование понимается как процесс целенаправленного развития, который приводит к определенному результату – становлению человека, обретению им культурно значимых качеств, способностей и возможностей. Эти способности в дальнейшем позволяют учащемуся стать субъектом культуры, человеческих отношений, носителем исключительно человеческих возможностей – рефлексии, самосознания, способности к диалогу, проективной деятельности и т.д.

В процессе образования эти важнейшие человеческие способности передаются педагогами и приобретаются учащимися в виде **универсальных учебных действий**.

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком смысле под универсальными учебными действиями понимается **совокупность действий учащегося**, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат школьного образования. Успешное решение образовательных задач предполагает, что учащийся умеет ставить цели (задачи), владеет способами решения поставленной задачи или создает такие способы самостоятельно, умеет **контролировать, оценивать и исправлять** свою деятельность. Результативность образования проявляется также в том, что в процессе учебной деятельности ребенок способен отвечать себе и другим на такие вопросы, как «Что нужно сделать?», «Зачем я это делаю?», «Каким образом я это делаю?», «Как я могу проверить?», «Как я оцениваю то, что я сделал?», «Как я оцениваю то, как я это делал?», «Как могу исправить то, что не получилось?»

#### **Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий**

##### **1. Обоснование выбора диагностического инструментария**



Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

– *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

– *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария меняется.

Требования, которым должен соответствовать методический комплекс, направленный на оценку развития УУД:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

**Набор диагностических методик и критериев их обработки** в соответствии с требованиями стандарта и делением универсальных учебных действий (УУД) на четыре основные группы:

**Личностные действия УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- 1) действия смыслообразования;
- 2) действия по самооцениванию, самоопределению;
- 3) действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

#### **Личностные УУД**

##### **1. «Я-концепция»**

УУД: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности, действия, устанавливающие смысл учения.

##### **2. Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности.»**

УУД: личностные действия самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивные действия оценивания своей учебной деятельности.

##### **3. Методика «Определение уровня школьной мотивации (по Лускановой)»**

УУД: действия, направленные на определение своего отношения к обучению в среднем звене и школьной действительности; действия, устанавливающие характер мотивации учения.

##### **4. Методика «Моральные дилеммы. «Оцени поступок»»**

УУД: действия нравственно-этического оценивания, учета мотивов и намерений, взаимопомощи в конфликте с личными интересами

##### **5. Методика Опросник учебной мотивации**

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

#### **Регулятивные УУД**

Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности, действия по построению жизненных планов; регуляции учебной деятельности; саморегуляции состояний.

##### **1. Методика «Дисциплинированность».**

УУД: умение осуществлять действие по словесной инструкции с целью изучения степени выраженности волевой черты характера – дисциплинированности .

##### **2. Методика «Числовые таблицы»**

УУД: действие, направленное на запоминание и удержание инструкции во времени, умение начинать вы-

полнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент, выявление степени утомляемости, устойчивости внимания, работоспособности в динамике, (продуктивность, вработываемость, психическая устойчивость).

### **3. Методика «Кодировка»**

УУД: знаково-символические действия – кодирование (замещение);

регулятивные действия контроля

### **4. Методика «Флаг моего класса»**

УУД: коммуникативно-речевые действия (коммуникативные УУД), действия, направленные на умение работать по словесной инструкции партнера действие, направленное на формирование произвольной регуляции поведения, (регулятивные УУД)

### **5. Методика «Планируем свой день»**

УУД: действие, направленное на целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, составление плана и последовательности действий

### **Познавательные УУД**

Познавательные УУД включают исследовательские действия - умение работать с информацией (в тексте); действия по формулированию вариантов решения задач (проявление элементов комбинаторского мышления; действия по раскрытию сущности понятий, осуществлению доказательств (проявление умений логического мышления).

#### **1. Методика «Учимся задавать вопросы»**

УУД - умение работать с информацией (в тексте); действия по раскрытию сущности понятий, проявление умений применения логического мышления

#### **2. Методика «Составь слово из элементов по правилу»**

УУД: общеучебные действия: знаково-символические, логические, моделирования, универсальные логические – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); синтез – как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих элементов.

#### **3. Методика «Работа с метафорами»**

УУД: действия, направленные на переработку и структурирование информации, работу с текстом (смысловое чтение), определение основной и второстепенной информации (понимание смысла пословицы)

#### **4. Методика «ГИТ» (установление аналогий)**

УУД: умение мыслить по аналогии

#### **5. Методика «ГИТ» (определение сходства и различия понятий)**

**6. УУД: умение анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков**

#### **7. Методика «ГИТ» (исполнение инструкций)**

УУД: действия, направленные на понимание простых указаний и их осуществление

### **Коммуникативные УУД**

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В этой группе УУД следует выделить три вида действий: 1) учет позиций собеседника; 2) установление рабочих отношений в группе; 3) действия по использованию языковых средств, адекватных задачам коммуникации (с попытками описания личного пути).

#### **1. Методика «Флаг моего класса»**

УУД: коммуникативно-речевые действия (коммуникативные УУД), действия, направленные на умение работать по словесной инструкции партнера действие, направленное на формирование произвольной регуляции поведения, (регулятивные УУД)

#### **2. Методика «Моральные дилеммы. «Оцени поступок»»**

УУД: действия нравственно-этического оценивания, учета мотивов и намерений, взаимопомощи в конфликте с личными интересами

#### **3. Методика «Яблоки»**

УУД – действия, направленные на сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с учетом позиции других членов группы.

Для проведения групповой диагностической работы нами были подготовлены опросные бланки для психолога содержащие инструкции к методикам, непосредственно методики и критерии оценивания результатов. Кроме этого были разработаны индивидуальные бланки для обучающихся.

### **Рекомендации для педагогов**

#### **Способы формирования УУД в учебном процессе.**

- развивать умение учеников оценивать свою работу с использованием предложенных алгоритмов.
- обращать внимание на развивающую ценность любого задания.
- не сравнивать обучающихся между собой, а оценивать достижения каждого ученика в рамках успешности его собственной деятельности.
  - осуществлять связь учебных заданий с жизненным опытом обучающихся.
- объяснять на уроке новый материал, привлекая детей к открытию дополнительных знаний.
- обучать приемам работы в группах, показывая способы принятия единых решений.
- помогать разрешать учебные конфликты, показывая возможные варианты решения.
- уделять внимание самопроверке.
- учить школьников навыкам работы с информацией –пересказу, составлению плана, знакомить с разными источниками, используемыми для поиска информации.
- обращать внимание на развитие памяти и логических операций мышления.
- учить работе по алгоритму и применяя нестандартные способы решения учебных задач.
- использовать проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
- учить делать нравственный выбор в различных жизненных ситуациях.
- показывать необходимость умения планировать и прогнозировать свои действия.
- включать учеников в конструктивную деятельность, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.
- давать шанс исправить ошибку, учить детей не бояться допускать ошибки и стремиться к их исправлению
- показывать и объяснять, за что была поставлена та или иная отметка, учить детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.
- позволять школьникам участвовать в процессе оценивания ответов друг друга.
- помогать ученику, найти самого себя, моделируя индивидуальный образовательный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.
- учить школьников ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
- учить составлять план действий, перед началом работы.
- транслировать позитивные ценности.
- учить различным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
- учить способам эффективного запоминания и организации деятельности.
- показывать, как распределять роли и обязанности, работая в команде
- активно включать каждого в учебный процесс, а также поощрять учебное сотрудничество между учениками.
- организовывать работу в парах сменного состава, конструктивную совместную деятельность.

#### **Памятка для учителя**

### **Как помочь ученику освоить УУД?**

Краткий глоссарий:

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нрав-

ственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка. - волевая саморегуляция.

Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

#### **Рекомендации по развитию универсальных учебных действий:**

##### ***Личностные УУД:***

1. Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.
2. В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослый это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.
4. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

##### ***Познавательные УУД:***

1. Если вы хотите чтобы дети усвоили материал, по вашему предмету научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала)
2. Постарайтесь, помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний
3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.
4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

##### ***Коммуникативные УУД:***

1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.
2. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.
3. Составьте для учеников алгоритм пересказа текста материала, за следование которого вы будете причислять дополнительный балл, например.
4. Организовывая групповую работу или в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.
5. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять;
6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

##### ***Регулятивные УУД:***

1. Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
2. Научите ученика: контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
3. Помогите ребенку научиться адекватно, оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

#### **Финансово-экономические условия реализации программы начального общего образования**

Реализация программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Муниципальное задание МБОУ «Пролетарская СОШ» состоит из нескольких разделов, в том числе Раздел 2 «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования». Содержание раздела определяет:

- категорию потребителей муниципальной услуги;

- показатели, характеризующие объём и качество муниципальной услуги;
- порядок оказания муниципальной услуги;
- порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги

Объём финансового обеспечения выполнения муниципального задания рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание муниципальных услуг, нормативных затрат, связанных с выполнением работ, с учетом затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за муниципальным учреждением или приобретенного им за счет средств, выделенных гимназии учредителем на приобретение такого имущества, в том числе земельных участков (за исключением имущества, сданного в аренду или переданного в безвозмездное пользование) (далее – имущество учреждения), затрат на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается имущество учреждения.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги рассчитываются на единицу показателя объема оказания услуги, установленного в муниципальном задании, на основе определяемых Положением о порядке формирования и финансового обеспечения муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в отношении муниципальных учреждений муниципального образования Красногвардейский район Оренбургской области затрат и корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат.

Базовый норматив затрат на оказание муниципальной услуги состоит из затрат:

- а) непосредственно связанных с оказанием муниципальной услуги;
- б) на общехозяйственные нужды на оказание муниципальной услуги.

В базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием муниципальной услуги, включаются:

- а) затраты на оплату труда, в том числе начисления на выплаты по оплате труда работников, непосредственно связанных с оказанием муниципальной услуги, включая административно-управленческий персонал, в случаях, установленных стандартами услуги, страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права (далее – начисления на выплаты по оплате труда);
- б) затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания муниципальной услуги с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи);
- в) иные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги.

В базовый норматив затрат на общехозяйственные нужды на оказание муниципальной услуги включаются:

- а) затраты на коммунальные услуги;
- б) затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи);
- в) затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества;
- г) суммы резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указанному имуществу;
- д) затраты на приобретение услуг связи;
- е) затраты на приобретение транспортных услуг;
- ж) затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги, включая административно-управленческий персонал, в случаях, установленных стандартами услуги;
- з) затраты на прочие общехозяйственные нужды.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в районном бюджете на указанные цели.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания бюджетным учреждением осуществляется путем предоставления субсидии.

Предоставление бюджетному учреждению субсидии в течение финансового года осуществляется на основании соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии, заключаемого органом, осуществ-

ляющим функции и полномочия учредителя в отношении бюджетных учреждений, с бюджетным учреждением (далее – соглашение). Соглашение определяет права, обязанности и ответственность сторон, в том числе объем и периодичность перечисления субсидии в течение финансового года.

Перечисление субсидии осуществляется в соответствии с графиком, содержащимся в соглашении или иных правовых актах, не реже одного раза в месяц.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с муниципальным заданием, на основании положения об оплате труда работников МБОУ «Пролетарская СОШ» и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности школы.

План финансово-хозяйственной деятельности разрабатывается на текущий финансовый год и два последующих года планового периода. План ФХД содержит плановые показатели о:

- доходах образовательной организации, в том числе о субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- расходах:
  - ✓ на выплаты персоналу;
  - ✓ на социальные и иные выплаты (стипендии);
  - ✓ на уплату налогов;
  - ✓ на закупку товаров, работ, услуг.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации программы начального общего образования Школа:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, являющейся обязательной частью программы начального общего образования;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и других форм по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в школы широкого спектра программ внеурочной деятельности;

- предоставляет дополнительные платные образовательные услуги, что позволяет привлечь в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства для обеспечения возможности реализации программы начального общего образования.

### План ФХД (общая структура финансового обеспечения реализации стандарта)

#### План ФХД (общая структура)

Наименование показателя	2022 г	2023 г	2024
Доходы образовательной организации, в том числе субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	14654852,75	13441852,75	14 241 852,75
Расходы:	16057087,88	13934882,27	14740 690,23
✓ на выплаты персоналу	12163852,75	11327400,00	9 400 000,00
✓ на социальные и иные выплаты	29608,80	29608,80	29 608,80

(стипендии);			
✓ на уплату налогов	2500,00	2400,00	2 400,00
✓ на закупку товаров, работ, услуг	3861126,33	2575473,47	2 469 881,43

### **Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования МБОУ «Пролетарская СОШ» обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** школы понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем школы;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МБОУ «Пролетарская СОШ» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в школы технических средств и специального оборудования.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
7. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
8. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
9. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
10. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
11. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
12. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

13. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

В школы создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования «Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования» (далее - ЭУСО) в гимназической среде и сети Интернет. В ЭУСО организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник, почту и др.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта школы (<http://prolet-10.ucoz.ru/>).

Школой определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим компонентам:

**Характеристика информационно-образовательной среды школы по направлениям:**

№	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов информационно-образовательной среды	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
---	--	---	---



1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	В наличии	
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); -модели разных видов; -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); -экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), -мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)	В наличии	
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеется	
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	имеется	
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	создана	

### Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база МБОУ «Пролетарская СОШ» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «Пролетарская СОШ» осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП;

2. соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздухо- теплому режиму, канализации, освещению);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

#### **О наличии оборудованных учебных кабинетов**

№	Наименование кабинета	Количество
1	кабинет начальных классов	3
2	иностраный язык	1
3	филология	4
4	информатика	1
5	естественно-научные	3
6	основы безопасности жизнедеятельности	1
7	искусство	1

#### **Об объектах для проведения практических занятий**

№	Наименование объекта	Количество
1	учебные кабинеты	14
2	лаборатории	2
3	компьютерный класс	1
4	актовый зал	1
5	мастерские	1

Все кабинеты оснащены регулируемой органомической мебелью. Достаточная оснащённость игровым, демонстрационным оборудованием, развивающими играми позволяет полноценно организовывать урочную и внеурочную деятельность, проводить практические и лабораторные работы

**Здание школы** – типовое, двухэтажное, кирпичная кладка, потолочные перекрытия - плиты, фундамент – блочный, имеется подвальное помещение.

**Участок образовательного учреждения** соответствует необходимым требованиям. Организован свободный подъезд, оборудованный воротами. В рамках обеспечения доступности безбарьерной среды установлен пандус. Вся территория школы огорожена: лицевая сторона- железный забор, боковые стороны и тыльная сторона – деревянный штакетник.

**Здания и помещения:** здание школы: 17 учебных кабинетов, методический кабинет, учительская, библиотека, актовый зал, спортивный зал, столовая, кухня, теплые туалеты, игровая для учащихся начальных классов, оружейная комната, музей ( 3 зала), помещения для медицинской профилактики, 2 душевые, 2 раздевалки, гардеробная для учащихся.

Другие здания: топочная, склады, овощехранилище.

**Оборудование помещений:оборудование жизнеобеспечения.**

Столовая и кухня	Морозильная камера -1, холодильник -2, электроплита 4-х комфорная -1, электроплита 3-х комфорная-2, электросковорода-1, электромясорубка-1, электротитан-1, столы обеденные – 16, стулья -96, вытяжной шкаф – 1.
Топочная	Котлы «Яик-100»-3 шт., сигнализатор-1 шт, счетчик - 1 шт., насос отопления- 2шт.
Здание школы	Пожарная сигнализация, пожарный гидрант, тревожная кнопка, видеонаблюдение

**Обеспечение информатизации.**

В школе оборудована локальная сеть. 94% учебных кабинетов - компьютерной и оргтехникой.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Моноблок	1
2	Компьютеры	19
3	Принтеры	6
4	сканеры	2
5	Мимео-приставка	1
6	Интерактивная доска	1
7	Веб камера	1
8	Проектор	13
10	ноутбуки	11

**Оборудование кабинетов и помещений.**

№	Наименование помещений	Основные сведения
1.	3 кабинета русского языка	3 ноутбука, 3 проектора, таблицы 10 видов, портреты – 5 комплектов, 1 телевизор, 1 документ камера ,экран- 4
2.	Кабинет ИВТ	8 компьютеров, 1 проектор, 1 веб-камера, 1 принтер ,1 экран
3.	Методический кабинет	1 компьютера, 1 принтер, 1 сканер
4.	Кабинет физики	1 ноутбук, 1 проектор, 1 телевизор, лабораторное оборудование, экран,1 МФУ
5.	Спортивный зал	Шведская стенка,1 перекладина, параллельные

		брусья 1, гимнастические скамейки 6, баскетбольные кольца 2, волейбольная сетка 1. Гимнастический козел 1, гимнастический мост 1, маты 12, лыжные комплекты – 30 пар, волейбольные мячи – 8, баскетбольные мячи – 8, футбольные мячи – 3, скакалки – 10, обручи – 8, малые мячи – 8, беговые колодки – 5 пар.
6.	Кабинет музыки	Музыкальный центр, телевизор dvd – караоке, пианино, аккордеон, гармонь, синтезатор, проигрыватель, компьютер
7.	Игровая	Велотренажер (большой) -1, велотренажер маленький -3, комплект мягкой мебели, шагомер – 1
8.	Кабинет химии и биологии	1 ноутбук, 1 проектор, вытяжной шкаф, лабораторное оборудование, экран, интерактивная доска.
10.	Мастерская	Станок сверильный-2, станок токарный по дереву -2, набор слесарный -2, набор столярный -2, верстак -10, рубанки-10, ножовки-10, молотки -10, клещи -10.
11.	Кабинет объединения дополнительного образования «Хранители»	Туристические палатки-3, спортивные велосипеды -2, рюкзаки туристические -10, телевизор -1, DVD – 1, Карабины –автоматы туристические -20, секундомеры -2.
12.	Секретарская	1 компьютер, принтер -1, настольный коммутатор -1, сканер-1.
13.	Кабинет для медицинского обслуживания	Холодильник- 1, кушетка -1, ростомер -1, шкаф- 1, стол-1, водонагреватель
14.	Библиотека	1 компьютер, 1 ксерокопирующая и множительная техника, число книг- 2939экз: художественно-методической -8512экз., периодических изданий -24, видео кассет – 25, DVD-диски -45, аудио-кассеты – 20.
15.	ОБЖ	Компьютер, автомат АКМ- 2 шт, пистолет пневматический – 2 шт, ружье пневматическое- 1 шт., компьютер, респираторы -15 штук
16.	Музей 3 зала (зал «Боевой славы», фольклорный зал, историко-	500 экспонатов

	краеведческий зал)	
17.	3 кабинета начальных классов	1 Компьютер, 1 Моноблок, 1 ноутбук, 4 проектора, таблицы 10 видов, проигрыватель, магнитно-маркерная доска, интерактивная доска, мимио-приставка, документ - камера, 1МФУ, 1 принтер, экран-4
18.	Кабинет иностранного языка	Компьютер, проектор, таблицы 13 видов, экран
19.	Кабинет математики	1ноутбук, 1 проектор, таблицы 8 видов, 2 набора чертежных инструментов, 1 принтер, экран
20.	Кабинет географии	1 ноутбук, проектор, оборудование для проведения практических работ (глобусы, таблицы, карты, компасы, коллекции, экран,)
21.	Кабинет домоводства	Водонагреватель, 3 швейные машинки, микроволновая печь, чайный сервиз, утюг, гладильный стол, зеркало.
22.	Кабинет директора	1 ноутбук, коммутатор.
23.	Кабинет психолога	Компьютер-1, принтер -1,

Оборудование спортивной площадки:

футбольное поле 30\*60, волейбольная площадка 9\*18, беговая дорожка (круг- 326 м),

Беговая дорожка прямая (30м, 60м,100м.),сектор для прыжков в длину с разбега, сектор для метания, элементы полосы препятствия: малый рукоход, большой рукоход, параллельный рукоход, перекладины, шведская стенка.

#### Оснащение общешкольных помещений

Подраздел	Основное оборудование	Технические средства	Дополнительное вариативное оборудование
Входная зона	· Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне · Стенд информационный – 2 шт · Стойка модульная ресепшн	· Монитор системы видеонаблюдения	· Схемы расположения кабинетов
Система охраны здания и оповещения		· Кнопка вызова охраны · Ручной металлодетектор · Видеокамера внутреннего наблюдения	
Центральное фойе	- Расписание уроков - Стенды информационные – 2		

	шт		
Гардероб	· Секции вешалок · Ячейки для хранения обуви · Зеркало большое · Скамейка для переодевания		

**Состояние учебно-методической базы:  
количество и оснащённость учебных кабинетов начальных классов**

<i>№ кабинета</i>	<i>Оснащённость</i>
№4 Кабинет начальных классов	Рабочее место учителя: - компьютер - мультимедийный проектор - принтер ч/б - экран
№3 Кабинет начальных классов	Рабочее место учителя: - компьютер - мультимедийный проектор - принтер ч/б - экран - маркерная доска
№34 Кабинет начальных классов	Рабочее место учителя: - компьютер - МФУ - интерактивная доска

- Все кабинеты оснащены регулируемой анатомической мебелью. Достаточная оснащённость игровым, демонстрационным оборудованием, развивающими играми позволяет полноценно организовывать урочную и внеурочную деятельность

**Перспективный план  
материально-технического обеспечения реализации ФГОС-2021**

(в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23.08.2021 г. №590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определения норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»)

<b>Раздел 1. Комплексное оснащение общешкольных помещений</b>				
<b>Подраздел 1.1. Входная зона</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации (год)</b>
1.1.1.	Диван модульный (для сидения, отдыха и ожидания)	1		2024
1.1.2.	Электронное табло (бегущая строка)	1	Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министер-	2025
1.1.3.	Видеокамера внутреннего наблюдения (в т.ч. в рекреациях всего здания)	18		2023
1.1.4.	Видеокамеры наружного	2		2023

	наблюдения		ства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»	
1.1.5.	Бесконтактный диспенсер для дезинфекции рук	4	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	2022

**Подраздел 1.2. Информационно-библиотечный центр**

№	Наименование	количество	основание (дополнительное)	сроки реализации
1.2.1.	Компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система – АИБС)	1		2024
1.2.2.	Многофункциональное устройство (МФУ)	1		2023
1.2.3.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций	1		2024
1.2.4.	Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	2		2024
1.2.5.	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	2		

**Подраздел 1.3. Многофункциональный актовый зал**

№	Наименование	количество	основание (дополнительное)	сроки реализации
---	--------------	------------	----------------------------	------------------

1.3.1.	Кресло для актового зала	150		2024
1.3.2.	Мультимедийная трибуна для презентаций	1		2025
1.3.3.	Управляемая видеокамера	1		2025
1.3.4.	Система (устройство) для затемнения окон	4		2023
1.3.5.	Кондиционер	1		2024
1.3.6.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	1		2023
1.3.7.	Компьютер с программным обеспечением для обработки звука	1		2024
1.3.8.	Графический эквалайзер с микшером	1		2023
1.3.9.	Вокальный радиомикрофон	2		2023
1.3.11.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	1		2024
<b>Подраздел 1.4. Столовая</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
1.4.1.	Линия раздачи	1		2023 г.
<b>Подраздел 1.5. Спортивный комплекс</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
1.5.1.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте (для раздевалки)	2		2025
1.5.3.	Стойки волейбольные с волейбольной сеткой (для уличной площадки)	1 комплект		2023
1.5.4.	Стойки баскетбольные уличные, кольцо баскетбольное, сетка баскетбольная, щит баскетбольный, ферма для щита баскетбольного	2 комплекта		2024
1.5.5.	Мяч баскетбольный	25		2023
1.5.6.	Мяч футбольный	5		2023
1.5.7.	Мяч волейбольный	12		2023
1.5.8.	Жилетка игровая	1 комплект		2024
1.5.9.	Свисток	3		2023
1.5.10.	Секундомер	4		2023
1.5.11.	Конус с втулкой, палкой и флажком	30		2024
1.5.12.	Мат гимнастический прямой	10		2024
1.5.13.	Мост гимнастический подкидной	1		2024
1.5.14.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	4		2024
1.5.15.	Конь гимнастический маховый (с ручками)	1		2025
1.5.16.	Скакалка	30		2022
1.5.17.	Дуги для подлезания	8		2023



1.5.18.	Консоль пристенная для канатов и шестов	1		2024
1.5.19.	Канат для лазания	1		2024
1.5.20.	Коврик гимнастический	30		2022
1.5.21.	Дорожка для прыжков в длину	1		2023
1.5.22.	Мяч для метания	5		2023
1.5.23.	Щит для метания в цель навесной	1		2023
1.5.24.	Комплект гантелей	10		2023
1.5.25.	Комплект гирь (12кг, 8 кг)	4		2024
1.5.26.	Доска магнитно-маркерная	1		2023
1.5.27.	МФУ	1		2023
1.5.28.	Флажки сигнальные	2		2024
1.5.29.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	1		2023
1.5.30.	Комплект для настольного тенниса	2		2023
1.5.31.	Упор для отжиманий	1		2023
1.5.32.	Рулетка (40 м)	1		2023
1.5.33.	Скамья для обратных гиперэкстензий	1		2025
1.5.37.	Дротик	10		2023
1.5.38.	Мишень	1		2023
1.5.39.	Мяч для большого тенниса	15		2022
1.5.40.	Лыжный комплект	50		2022
1.5.41.	Велосипед спортивный	2		2024
1.5.42.	Запасные части для ремонта велосипедов	2 комплекта		2024
1.5.43.	Комплект защиты (для велосипедиста)	4		2024
1.5.44.	Стойка для велосипедов	3		2024
<b>Подраздел 1.7. Коридоры и рекреации</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
1.7.1.	Диван модульный/кресло модульное/кресла-мешки	5		2023/2024
<b>Подраздел 1.8. Административные кабинеты</b>				
<b>Кабинет директора</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
1.8.1.	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1		2023
<b>Кабинет административного работника (заместители директора, методисты, старшая воспитанная, советник по воспитанию, завхоз)</b>				
1.8.2.	Стол административного работника с ящиками для хранения и тумбой	2		2022/2023
1.8.3.	Кресло	3		2023

1.8.4.	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	2		2024
1.8.5.	МФУ	1		2022
<b>Учительская</b>				
1.8.6.	Кресло учителя	2		2024
1.8.7.	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1		2023
<b>Кабинет педагога-психолога (комната релаксации)</b>				
1.8.8.	Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой	1		2023
1.8.9.	Кресло учителя	1		2023
1.8.10.	Ящик для картотеки	1		2024
1.8.11.	Шкаф закрытый с витринами	1		2023
1.8.12.	Стол модульный, регулируемый по высоте (одноместный)	2		2022
1.8.13.	Стул ученический, регулируемый по высоте	2		2022
1.8.14.	Кресло детское с подлокотниками	2		2024
1.8.15.	ЖК панель с медиаплеером	1		2025
1.8.16.	Сетевой фильтр	1		2023
1.8.17.	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса)	1		2023
1.8.19.	Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями	1		2025
<b>Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов</b>				
<b>Подразделы 2.1. Учебные кабинеты</b>				
№	Наименование	количество	основание (дополнительное)	сроки реализации
2.1.1.	Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте)	3	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2023/2024/2025
2.1.2.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	4		2023/2024
2.1.3.	Шкаф/система для хранения учебных пособий	5		
2.1.4.	Доска пробковая	3		2022/2023/2024/2025
2.1.5.	Доска магнитно-маркерная	10		2022-2025

2.1.6.	Система/устройство для затемнения окон	40		2022-2025
2.1.7.	Сетевой фильтр	26		2022-2025
2.1.8.	Документ-камера	5		2022-2023
2.1.9.	МФУ	5		2023-2024
2.1.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте, интерактивная доска/интерактивная панель)	5		2023-2025
2.1.11.	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса)	5		2022-2025
2.1.12.	Комплекты учебных видеофильмов (по предметным областям)			2022-2025
2.1.13.	Электронные средства обучения/интерактивные пособия/онлайн-курсы (по предметным областям)			2022-2025
2.1.14.	Стол ученический, стул ученический, регулируемый по высоте (комплект из 15 двухместных столов и 30 стульев)	5		2023-2025
2.1.15.	Мультимедиапроектор	4		2022-2024
<b>Подраздел 2.2. Кабинет начальных классов</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
2.2.1.	Конторка, регулируемая по высоте	8	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2022-2025
2.2.2.	Шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками	3		2023-2025
<i>Дидактические материалы/пособия</i>				
2.2.4.	Доли, модели «части-целое»	2		2022
2.2.5.	Набор денежных знаков	2		2022
2.2.6.	Таблица разрядов и классов	4		2023
2.2.7.	Математика магнитная (числа, знаки)	2		2023
2.2.8.	Модель часов демонстрационная	2		2023
2.2.9.	Набор геометрических фигур демонстрационный (плоские и объёмные)	2		2022
2.2.10.	Модель «Теллурий» (Солнечная система)	1		2023
2.2.11.	Теллурий (Модель «Солнце-Земля-Луна»)	1		2023
2.2.12.	Компас школьный	15		2024
2.2.13.	Карта полушарий	1		2023

2.2.14.	Физическая карта России	1		2023
2.2.15.	Коллекции и гербарии	1		2023
2.2.16.	Магнитная азбука	2		2022
2.2.17.	Наглядные пособия «Грамматические разборы»	2		2024
2.2.18.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию: • Комплект учителя • Комплект обучающегося	1 10		2024
2.2.19.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству	1		2024
2.2.20.	Модели по изобразительному искусству	1		2024
2.2.21.	Муляжи предметов по ИЗО (вазы, фрукты, овощи, животные)	1		2024
2.2.22.	Комплект моделей для натюрморта	1		2024
2.2.23.	Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства	1		2025
2.2.24.	Мольберты	10		2025
<b>Подраздел 2.3. Кабинет иностранных языков</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
2.3.1.	Карты для кабинетов иностранных языков (комплект)	3	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2024
2.3.2.	Комплект словарей по иностранному языку	3		2024
<b>Подраздел 2.4. Кабинет истории и обществознания</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
2.4.1.	Комплект портретов исторических деятелей	1	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2024
2.4.2.	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (комплект)	2		2023
2.4.3.	Конституция Российской Федерации	30		2022
<b>Подраздел 2.5. Кабинет географии</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
2.5.1.	Школьная метеостанция	1	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2025
2.5.2.	Теллурий	1		2024
2.5.3.	Компас ученический	20		2023
2.5.4.	Карты настенные	8		2022/2023
2.5.5.	Коллекция минералов и горных пород	1		2023
2.5.6.	Коллекция «Почва и её состав»	1		2024
2.5.7.	Глобус Земли физический	1		2022/2023
				140

2.5.8.	Глобус Земли политический	1		2023/2024
2.5.9.	Модель вулкана	1		2024
2.5.10.	Модель внутреннего строения Земли	1		2024
2.5.11.	Комплект для проведения исследований окружающей среды	1		2025

**Подраздел 2.6. Кабинет изобразительного искусства**

№	Наименование	количество	основание (дополнительное)	сроки реализации
2.6.1.	Мольберт	5	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2024
2.6.2.	Стул складной для рисования на плэнере	5		2024
2.6.3.	Фотоаппарат	1		2022
2.6.4.	Комплект гипсовых моделей	4		2023
2.6.5.	Муляжи (комплект)	2		2023

**Подраздел 2.7. Кабинет физики и астрономии**

№	Наименование	количество	основание (дополнительное)	сроки реализации
2.7.1.	Динамометр	15	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2022
2.7.2.	Разновесы для весов	15		2022
2.7.3.	Источник тока 4в	10		2023
2.7.4.	Амперметр	10		2023
2.7.5.	Вольтметр	10		2023
2.7.6.	Дозиметр	1		2023
2.7.7.	Модель генератора электрического тока	3		2024
2.7.8.	Комплект пружин	15		2022
2.7.9.	Железные шарики с нитью	15		2023
2.7.10.	Стеклянная трубка длиной 60см, шириной 8-10 мм	3		2024
2.7.11.	Мензурки	10		2024
2.7.12.	Цилиндрический сосуд 60 см, шириной 40-50 мм	3		2023
2.7.13.	Школьный планетарий с комплектом дисков	1		2024
2.7.14.	Комплект портретов выдающихся физиков, астрономов и космонавтов	1		2025

**Подраздел 2.8. Кабинет химии**

№	Наименование	количество	основание (дополнительное)	сроки реализации
2.8.1.	Шкаф вытяжной панорамный	1	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2024
2.8.2.	Комплект мерных цилиндров 100 мл (по 5 штук)	3		2023
2.8.3.	Спиртовка лабораторная малая	15		2022
2.8.4.	Бумага индикаторная универсальная	15		2022
2.8.5.	Комплект портретов великих химиков	1		2025

**Подраздел 2.9. Кабинет биологии**

№	Наименование	количество	основание (дополнительное)	сроки реализации
---	--------------	------------	----------------------------	------------------

2.9.1.	Стол лабораторный островной с защитным, химостойким и термостойким покрытием...	1	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2023/2024
2.9.2.	Прибор для демонстрации всасывания воды корнями	1		2025
2.9.3.	Чучело «Голубь дикий»	1		2022
2.9.4.	Пипетки	15		2022
2.9.5.	Модель «Строение яйца птиц»	1		2023
2.9.6.	Модель «Глаз человека»	1		2023
2.9.7.	Магнитная модель-апликация «Размножение и развитие хордовых»	1		2024
2.9.8.	Препаральные инструменты	15		2023
2.9.10.	Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»	1		2024
2.9.11.	Батарейки для микроскопа (комплект)	15		2022

**Подраздел 2.10. Кабинет математики**

№	Наименование	количество	основание (дополнительное)	сроки реализации
2.10.1.	Комплект чертежного оборудования	1	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2022
2.10.2.	Таблица квадратов и степени натуральных чисел	2		2023
2.10.3.	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	1		2023
2.10.4.	Набор планиметрических фигур	1		2023
2.10.5.	Набор прозрачных геометрических фигур с сечениями	1		2023
2.10.6.	Набор «Части целого. Простые дроби»	1		2023
2.10.7.	Доска магнитная с координатной сеткой	3		2023
2.10.8.	Набор таблиц по алгебре и геометрии	1		2024

**Подраздел 2.11. Кабинет информатики**

№	Наименование	количество	основание (дополнительное)	сроки реализации
2.11.1.	Кресло компьютерное	25	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2023/2024
2.11.2.	Кондиционер	1		2023
2.11.3.	Стол компьютерный (одноместный)	10		2023
2.11.4.	Системный блок	10		2023
2.11.6.	МФУ	1		2022

**Подраздел 2.13. Кабинет основ безопасности жизнедеятельности**

№	Наименование	количество	основание (дополнительное)	сроки реализации
2.13.2.	Макет гранаты РГД-5	1		2023
2.13.3.	Макет гранаты Ф-1	2		2024
2.13.4.	Жгут кровоостанавливающий эластичный (Эсмарха)	1		2023
2.14.5.	Автомат Калашникова с учебными патронами	1		2023
2.13.1.	Дозиметр	1		СП 2.4.3648-20 и Сан-

Все кабинеты оснащены регулируемой органомической мебелью. В кабинетах начальных классов имеются конторки. Достаточная оснащённость игровым, демонстрационным оборудованием, развивающими играми позволяет полноценно организовывать урочную и внеурочную деятельность.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования школы обеспечивают возможности:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в библиотеке школы к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

**Перспективный план  
материально-технического обеспечения реализации ФГОС-2021**

(в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23.08.2021 г. №590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определения норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»)

<b>Раздел 1. Комплексное оснащение общешкольных помещений</b>				
<b>Подраздел 1.1. Входная зона</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации (год)</b>
1.1.1.	Диван модульный (для сидения, отдыха и ожидания)	1		2024
1.1.2.	Электронное табло (бегущая строка)	1	Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»	2025
1.1.3.	Видеокамера внутреннего наблюдения (в т.ч. в рекреациях всего здания)	18		2023
1.1.4.	Видеокамеры наружного наблюдения	8		2023
1.1.5.	Бесконтактный диспенсер для дезинфекции рук	4	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	2022
<b>Подраздел 1.2. Информационно-библиотечный центр</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
1.2.1.	Компьютер библиотекаря с пе-	1		2023



	риферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система – АИБС)			
1.2.2.	Многофункциональное устройство (МФУ)	1		2023
1.2.3.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций	1		2024
1.2.4.	Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	2		2024
1.2.5.	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	2		
<b>Подраздел 1.3. Многофункциональный актовый зал</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
1.3.1.	Кресло для актового зала	150		2024
1.3.2.	Мультимедийная трибуна для презентаций	1		2025
1.3.3.	Управляемая видеокамера	1		2025
1.3.4.	Система (устройство) для затемнения окон	4		2023
1.3.5.	Кондиционер	1		2024
1.3.6.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	1		2022
1.3.7.	Компьютер с программным обеспечением для обработки звука	1		2024
1.3.8.	Графический эквалайзер с микшером	1		2023
1.3.9.	Вокальный радиомикрофон	2		2023
1.3.11.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	1		2024
<b>Подраздел 1.4. Столовая</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
1.4.1.	Линия раздачи	1		2023 г.
<b>Подраздел 1.5. Спортивный комплекс</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
1.5.1.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте (для раздевалки)	2		2025
1.5.2.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола,	1		2025

	гандбола) с защитным экраном			
1.5.3.	Стойки волейбольные с волейбольной сеткой (для уличной площадки)	1 комплект		2023
1.5.4.	Стойки баскетбольные уличные, кольцо баскетбольное, сетка баскетбольная, щит баскетбольный, ферма для щита баскетбольного	2 комплекта		2022
1.5.5.	Мяч баскетбольный	25		2022
1.5.6.	Мяч футбольный	5		2022
1.5.7.	Мяч волейбольный	12		2022
1.5.8.	Жилетка игровая	1 комплект		2024
1.5.9.	Свисток	3		2023
1.5.10.	Секундомер	4		2023
1.5.11.	Конус с втулкой, палкой и флажком	30		2024
1.5.12.	Мат гимнастический прямой	10		2024
1.5.13.	Мост гимнастический подкидной	1		2024
1.5.14.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	4		2024
1.5.15.	Конь гимнастический маховый (с ручками)	1		2025
1.5.16.	Скакалка	30		2022
1.5.17.	Дуги для подлезания	8		2023
1.5.18.	Консоль пристенная для канатов и шестов	1		2024
1.5.19.	Канат для лазания	1		2024
1.5.20.	Коврик гимнастический	30		2022
1.5.21.	Дорожка для прыжков в длину	1		2023
1.5.22.	Мяч для метания	5		2023
1.5.23.	Щит для метания в цель навесной	1		2023
1.5.24.	Комплект гантелей	10		2022
1.5.25.	Комплект гирь (12кг, 8 кг)	4		2024
1.5.26.	Доска магнитно-маркерная	1		2023
1.5.27.	МФУ	1		2023
1.5.28.	Флажки сигнальные	2		2024
1.5.29.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	1		2023
1.5.30.	Комплект для настольного тенниса	2		2023
1.5.31.	Упор для отжиманий	1		2023
1.5.32.	Рулетка (40 м)	1		2023
1.5.33.	Скамья для обратных гиперэкстензий	1		2025
1.5.37.	Дротик	10		2023
1.5.38.	Мишень	1		2023
1.5.39.	Мяч для большого тенниса	15		2023
1.5.40.	Лыжный комплект	50		2022
1.5.41.	Велосипед спортивный	2		2024
1.5.42.	Запасные части для ремонта ве-	2 комплекта		2024

	лосипедов			
1.5.43.	Комплект защиты (для велосипедиста)	4		2024
1.5.44.	Стойка для велосипедов	3		2024
<b>Подраздел 1.6. Тип</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
1.6.1.	Инвентарь для стрельбы (комплект)	2		2023
1.6.2.	Очки защитные	5		2023
1.6.3.	Пневматическая винтовка	1		2023
1.6.4.	Пневматический пистолет	1		2022
1.6.5.	Пулеулавливатель с мишенью	2		2023
<b>Подраздел 1.7. Коридоры и рекреации</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
1.7.1.	Диван модульный/кресло модульное/кресла-мешки	5		2023/2024
<b>Подраздел 1.8. Административные кабинеты</b>				
<b>Кабинет директора</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
1.8.1.	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1		2022
<b>Кабинет административного работника (заместители директора, методисты, старшая вожатая, советник по воспитанию, завхоз)</b>				
1.8.2.	Стол административного работника с ящиками для хранения и тумбой	2		2022/2023
1.8.3.	Кресло	3		2023
1.8.4.	Компьютер с периферией/ ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	2		2022
1.8.5.	МФУ	2		2022
<b>Учительская</b>				
1.8.6.	Кресло учителя	2		2024
1.8.7.	Компьютер с периферией/ ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1		2023
<b>Кабинет педагога-психолога (комната релаксации)</b>				
1.8.8.	Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой	1		2023
1.8.9.	Кресло учителя	1		2023
1.8.10.	Ящик для картотеки	1		2024
1.8.11.	Шкаф закрытый с витринами	1		2023
1.8.12.	Стол модульный, регулируемый по высоте (одноместный)	2		2022

1.8.13.	Стул ученический, регулируемый по высоте	2		2022
1.8.14.	Кресло детское с подлокотниками	2		2024
1.8.15.	ЖК панель с медиаплеером	1		2025
1.8.16.	Сетевой фильтр	1		2023
1.8.17.	Компьютер с периферией/ ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса)	1		2023
1.8.18.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1		2024
1.8.19.	Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями	1		2025

**Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов**

**Подразделы 2.1. Учебные кабинеты**

№	Наименование	количество	основание (дополнительное)	сроки реализации
2.1.1.	Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте)	5	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2023/2024/2025
2.1.2.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	5		2023/2024
2.1.3.	Шкаф/система для хранения учебных пособий	10		
2.1.4.	Доска пробковая	5		2022/2023/2024/2025
2.1.5.	Доска магнитно-маркерная	10		2022-2025
2.1.6.	Система/устройство для затемнения окон	40		2022-2025
2.1.7.	Сетевой фильтр	26		2022-2025
2.1.8.	Документ-камера	5		2022-2023
2.1.9.	МФУ	5		2023-2024
2.1.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте, интерактивная доска/интерактивная панель)	5		2023-2025
2.1.11.	Компьютер с периферией/ ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса)	5		2022-2025

	стью онлайн-опроса)			
2.1.12.	Комплекты учебных видеофильмов (по предметным областям)			2022-2025
2.1.13.	Электронные средства обучения/интерактивные пособия/онлайн-курсы (по предметным областям)			2022-2025
2.1.14.	Стол ученический, стул ученический, регулируемый по высоте (комплект из 15 двухместных столов и 30 стульев)	5		2023-2025
2.1.15.	Мультимедиапроектор	4		2022-2024
<b>Подраздел 2.2. Кабинет начальных классов</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
2.2.1.	Канторка, регулируемая по высоте	8	СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21	2022-2025
2.2.2.	Шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками	3		2023-2025
<i>Дидактические материалы/пособия</i>				
2.2.4.	Доли, модели «части-целое»	2		2022
2.2.5.	Набор денежных знаков	2		2022
2.2.6.	Таблица разрядов и классов	4		2023
2.2.7.	Математика магнитная (числа, знаки)	2		2023
2.2.8.	Модель часов демонстрационная	2		2023
2.2.9.	Набор геометрических фигур демонстрационный (плоские и объёмные)	2		2022
2.2.10.	Модель «Теллурий» (Солнечная система)	1		2023
2.2.11.	Теллурий (Модель «Солнце-Земля-Луна»)	1		2023
2.2.12.	Компас школьный	15		2024
2.2.13.	Карта полушарий	1		2023
2.2.14.	Физическая карта России	1		2023
2.2.15.	Коллекции и гербарии	1		2023
2.2.16.	Магнитная азбука	2		2022
2.2.17.	Наглядные пособия «Грамматические разборы»	2		2024
2.2.18.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию: • Комплект учителя • Комплект обучающегося	1 10		2024
2.2.19.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству	1		2024
2.2.20.	Модели по изобразительному искусству	1		2024
2.2.21.	Муляжи предметов по ИЗО (ва-	1		2024

	зы, фрукты, овощи, животные)			
2.2.22.	Комплект моделей для натюр-морта	1		2024
2.2.23.	Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства	1		2025
2.2.24.	Мольберты	10		2025
<b>Подраздел 2.3. Кабинет иностранных языков</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
2.3.1.	Карты для кабинетов иностранных языков (комплект)	3	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2024
2.3.2.	Комплект словарей по иностранному языку	3		2024
<b>Подраздел 2.4. Кабинет истории и обществознания</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
2.4.1.	Комплект портретов исторических деятелей	1	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2024
2.4.2.	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (комплект)	2		2023
2.4.3.	Конституция Российской Федерации	30		2022
<b>Подраздел 2.5. Кабинет географии</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
2.5.1.	Школьная метеостанция	1	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2025
2.5.2.	Теллурий	1		2024
2.5.3.	Компас ученический	20		2023
2.5.4.	Карты настенные	8		2022/2023
2.5.5.	Коллекция минералов и горных пород	1		2023
2.5.6.	Коллекция «Почва и её состав»	1		2024
2.5.7.	Глобус Земли физический	1		2022/2023
2.5.8.	Глобус Земли политический	1		2023/2024
2.5.9.	Модель вулкана	1		2024
2.5.10.	Модель внутреннего строения Земли	1		2024
2.5.11.	Комплект для проведения исследований окружающей среды	1		2025
<b>Подраздел 2.6. Кабинет изобразительного искусства</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
2.6.1.	Мольберт	5	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2024
2.6.2.	Стул складной для рисования на плэжере	5		2024
2.6.3.	Фотоаппарат	1		2022
2.6.4.	Комплект гипсовых моделей	4		2023
2.6.5.	Муляжи (комплект)	2		2023
<b>Подраздел 2.7. Кабинет физики и астрономии</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>

2.7.1.	Динамометр	15	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2022
2.7.2.	Разновесы для весов	15		2022
2.7.3.	Источник тока 4в	10		2023
2.7.4.	Амперметр	10		2023
2.7.5.	Вольтметр	10		2023
2.7.6.	Дозиметр	1		2023
2.7.7.	Модель генератора электрического тока	3		2024
2.7.8.	Комплект пружин	15		2022
2.7.9.	Железные шарики с нитью	15		2023
2.7.10.	Стеклянная трубка длиной 60см, шириной 8-10 мм	3		2024
2.7.11.	Мензурки	10		2024
2.7.12.	Цилиндрический сосуд 60 см, шириной 40-50 мм	3		2023
2.7.13.	Школьный планетарий с комплектом дисков	1		2024
2.7.14.	Комплект портретов выдающихся физиков, астрономов и космонавтов	1		2025
<b>Подраздел 2.8. Кабинет химии</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
2.8.1.	Шкаф вытяжной панорамный	1	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2024
2.8.2.	Комплект мерных цилиндров 100 мл (по 5 штук)	3		2023
2.8.3.	Спиртовка лабораторная малая	15		2022
2.8.4.	Бумага индикаторная универсальная	15		2022
2.8.5.	Комплект портретов великих химиков	1		2025
<b>Подраздел 2.9. Кабинет биологии и экологии</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>
2.9.1.	Стол лабораторный островной с защитным, химостойким и термостойким покрытием...	1	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2023/2024
2.9.2.	Прибор для демонстрации всасывания воды корнями	1		2025
2.9.3.	Чучело «Голубь дикий»	1		2022
2.9.4.	Пипетки	15		2022
2.9.5.	Модель «Строение яйца птиц»	1		2023
2.9.6.	Модель «Глаз человека»	1		2023
2.9.7.	Магнитная модель-аппликация «Размножение и развитие хордовых»	1		2024
2.9.8.	Препаральные инструменты	15		2023
2.9.10.	Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»	1		2024
2.9.11.	Батарейки для микроскопа (комплект)	15		2022
<b>Подраздел 2.10. Кабинет математики</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>основание (дополнительное)</b>	<b>сроки реализации</b>

			<b>тельное)</b>	
2.10.1.	Комплект чертежного оборудования	1	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2022
2.10.2.	Таблица квадратов и степени натуральных чисел	2		2023
2.10.3.	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	1		2023
2.10.4.	Набор планиметрических фигур	1		2023
2.10.5.	Набор прозрачных геометрических фигур с сечениями	1		2023
2.10.6.	Набор «Части целого. Простые дроби»	1		2023
2.10.7.	Доска магнитная с координатной сеткой	3		2023
2.10.8.	Набор таблиц по алгебре и геометрии	1		2024

**Подраздел 2.11. Кабинет информатики**

№	Наименование	количество	основание (дополнительное)	сроки реализации
2.11.1.	Кресло компьютерное	25	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2023/2024
2.11.2.	Кондиционер	1		2023
2.11.3.	Стол компьютерный (одноместный)	10		2023
2.11.4.	Системный блок	10		2023
2.11.5.	Пластик для 3D-принтера (белый), диаметр 1.75 мм (в боби-нах)	5		2024
2.11.6.	МФУ	1		2022

**Подраздел 2.12. Кабинет технологии**

№	Наименование	количество	основание (дополнительное)	сроки реализации
2.12.1.	Наглядно-методические плакаты по обработке ткани	1	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2024
2.12.2.	Ножницы портняжные	2		2023
2.12.3.	шпульки для швейной машины	10		2022
2.12.4.	Иглы для швейной машины	10		2022
2.12.5.	Набор игл для ручных работ	2		2022
2.12.6.	Утюг	2		2022
2.12.7.	Наглядно-методические плакаты по кулинарии	1		2024
2.12.8.	Чайный набор на 6 персон	2		2023
2.12.9.	Прибор для выжигания	5		2024
2.12.10.	Стамеска (комплект)	2		2022
2.12.11.	Наждачная бумага	15		2022

**Подраздел 2.13. Кабинет основ безопасности жизнедеятельности**

№	Наименование	количество	основание (дополнительное)	сроки реализации
2.13.1.	Дозиметр	1	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2023
3.13.2.	Макет гранаты РГД-5	1		2023
2.13.3.	Макет гранаты Ф-1	2		2024
2.13.4.	Жгут кровоостанавливающий эластичный (Эсмарха)	1		2023
2.14.5.	Магазин к автомату Калашнико-	3		2023



	ва с учебными патронами			
<b>Раздел 3. Комплекс лабораторий и студий для внеурочной деятельности</b>				
3.1.	Расходные материалы для студии искусства и дизайна	1	СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21	2024
3.2.	Стенд экспозиционный	1		2024
3.3.	Мольберт-тренога	10		2024
3.4.	Напольная подставка для картин	2		2024
3.5.	Профессиональный компьютер для издательской деятельности с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1		2023
3.6.	Монитор широкоформатный	1		2023
3.7.	Цифровой множительный аппарат	1		2024
3.8.	Степлер электрический	1		2025
3.9.	Комплект формы для ВПК (юноши/девушки)	20/20		2023
3.10.	Комплект формы для отряда ЮИД	4		2023
3.11.	Комплект парадной формы отряда ЮНАРМИИ (юноши/девушки)	20/20		2023
3.12.	Комплект одежды для участия в конкурсных мероприятиях с атрибутикой школы	10		2023-2025

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы о МБОУ «Красногвардейская школа», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами П НОО МБОУ «Пролетарская СОШ»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации программы МБОУ «Пролетарская СОШ» базируется на ре-зультатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Пролетарская СОШ», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Достижение целевых ориентиров в системе условий, обеспечивающих гарантию качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и его новой идеологией, требует выполнения определенного комплекса управленческих действий.

Первейшая обязанность МБОУ «Пролетарская СОШ» – обеспечение всех необходимых и достаточных условий освоения ФГОС.

Обеспечение условий реализации образовательной программы школы адресовано к профессиональному сообществу, родителям, как участникам образовательных отношений, социальным партнерам и ориентировано на институциональные решения в управлении качеством образования.

<i>Условия реализации ООП НОО</i>	<i>Целевой ориентир</i>	<i>Механизмы достижения целевого ориентира</i>
Нормативно-правовые	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях ФГОС	Создание и своевременная коррекция локальных актов, обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке П НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды
Кадровые	Уровень квалификации работников должен соответствовать квалификационным характеристикам Обеспечение непрерывности профессионального развития	Прием работников в соответствии с квалификационными требованиями. Организация аттестации педагогических кадров Организация методической работы в школе Направление работников на дополнительное профессиональное обучение не реже 1 раза в 3 года
Финансовые	Обеспечение реализации ООП НОО вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Бюджетное финансирование в соответствии с установленными нормативами Привлечение в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительных финансовых средств
Материально-технические	Обеспечение возможности достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО Соблюдение санитарно-	Планомерное развитие и обновление материально-технической базы образовательной организации

	гигиенических норм образова-	
	тельной деятельности Обеспече- ние возможности для беспрепят- ственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации	
Создание информационно- образовательной среды	Обеспечение возможности осу- ществления в электронной (циф- ровой) форме планирования, фик- сирования хода и результатов освоения образовательной дея- тельности, взаимодействия участ- ников образовательных отноше- ний посредством сети Интернет, взаимодействие образовательной организации с внешним миром в управленческой сфере и т.п.	Создание нормативно-правовых актов, обеспечивающих функцио- нирование информационной об- разовательной среды в соответ- ствии с законодательством РФ Планомерное развитие и обновле- ние технического и программного обеспечения информационной образовательной среды Организация повышения ИКТ- компетентности участников обра- зовательных отношений. Обеспе- чение работы сайта и других средств коммуникации
Учебно-методические и инфор- мационные	Обеспечение широкого, постоян- ного и устойчивого доступа всех участников образовательных от- ношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО	Планомерное обеспечение печат- ными образовательными ресурса- ми и ЭОР по всем предметам учебного плана, а также дополни- тельной литературой. Организа- ция доступа к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах. Регулярное наполнение сайта и других средств коммуни- кации актуальной информацией.
Психолого-педагогические	Обеспечение вариативно направ- ленной, диверсифицированной по уровням и вариативной по фор- мам специальной педагогической деятельности, обеспечивающей реализацию основной образова- тельной программы основного общего образования, учет специ- фики возрастного психофизиче- ского развития обучающихся, а также формирование и развитие психолого-педагогической компе- тентности педагогических и ад- министративных работников, ро- дителей (законных представите- лей обучающихся)	Организация работы по реализа- ции системы психолого- педагогического сопровождения участников образовательных от- ношений

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

**реализации программы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Контроль за состоянием системы</b>
<b>I. Нормативное обеспечение реализации П НОО</b>				
1.	Наличие решения Управляющего совета о внесении изменений в П НОО	Июнь	Директор Председатель УС	Протокол УС; Размещение на информационном стенде, на сайте
2.	Внесение изменений в Учебный план НОО	Август	Директор; Заместитель директора по НМР	Протокол педсовета; Приказ об утверждении учебного плана; Размещение учебного плана на сайте гимназии
3.	Определение перечня учебников и учебных пособий, в т.ч. электронных, используемых в образовательном процессе	Август	Директор; Заместитель директора по НМР; Заведующий библиотекой	Протокол педсовета; Приказ об утверждении программно-методического обеспечения; Размещение ПМО на сайте школы
4.	Внесение изменений в П НОО	Август	Администрация	Протокол педсовета; Приказ об утверждении ООП НОО; Размещение на сайте
5.	Разработка и корректировка рабочих программ по предметам	Август-сентябрь 2022; Ежегодно	Руководители ШМО; Заместитель директора по НМР	Справка; Приказ об утверждении рабочих программ
6.	Составление аннотации рабочих программ	Сентябрь 2022	Заместитель директора по НМР	Размещение на сайте
7.	Разработка и корректировка календарного учебного графика	Август 2022; Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Приказ об утверждении; Согласование с органом местного самоуправления; Размещение на сайте
8.	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с профессиональным стандартом	Апрель -май 2022	Администрация	Должностные инструкции; Приказ об утверждении должностных инструкций
9.	Доработка локальных актов, обеспечивающих организацию работы по реализации П НОО	Апрель -май 2022	Администрация	Локальные акты; Приказ об утверждении локальных актов; Размещение на сайте
10.	Создание рабочей программы воспитания	Апрель -май 2022	Заместитель директора по ВР	Размещение программы на сайте
<b>II. Финансово-экономическое обеспечение реализации П НОО</b>				
1.	Определение и корректировка объёма расходов, необходимых для реализации П НОО и достижения планируемых результатов	Ежегодно	Директор	Муниципальное задание; Размещение на сайте

2.	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	При необходимости	Директор	Приказ об утверждении
3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Один раз в полугодие	Директор	Соглашение с педагогическими работниками
4.	Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности	Ежегодно	Директор	План ФХД; Размещение на сайте
<b>III. Организационное обеспечение реализации ООП НОО</b>				
1.	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации П НОО	Август - сентябрь 2022	Директор; Председатель УС	Приказ о создании творческой лаборатории
2.	Разработка и реализация модели взаимодействия школы и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ДДТ, ДЮСШ, ДШИ
3.	Доработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Справка о результатах мониторинга; Заявления родителей;
4.	Организация работы творческой лаборатории и практико-ориентированного семинара в целях методического сопровождения реализации П НОО	Ежегодно	Заместитель директора по НМР; Руководитель семинара	Приказ об организации работы; Программа работы семинара; Размещение на сайте
<b>IV. Кадровое обеспечение реализации П НОО</b>				
1.	Анализ кадрового обеспечения реализации П НОО	Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Справка заместителя директора о состоянии кадрового потенциала
2.	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации
3.	Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации П НОО	Ежегодно	Заместитель директора по НМР; Руководитель ШМО учителей начальных классов	Включение плана в годовой план работы
4.	Разработка программы практико-ориентированного семинара по проблемам реализации П НОО	Ежегодно	Заместитель директора по НМР; Руководитель семинара	Приказ об утверждении
5.	Участие педагогов в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней по вопросам реализации ФГОС НОО	По плану	Заместитель директора по НМР; Руководитель ШМО	План мероприятий; Отчёты об участии в мероприятиях

<b><i>V. Информационное обеспечение реализации П НОО</i></b>				
1.	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Систематически	Заместитель директора по НМР; Заместитель директора по ВР	Материалы сайта
2.	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Систематически	Администрация	Информация на сайте школы, в СМИ
3.	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание программы	Ежегодно	Администрация	Сводные справки по результатам диагностики; Материалы анкетирования
4.	Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Май, октябрь - ежегодно	Администрация	Составление отчёта и размещение на сайте; Публикации в СМИ
5.	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий	Ежегодно	Члены творческой лаборатории; Руководители проблемных групп практико-ориентированного семинара	Приказ об утверждении; Размещение на сайте рабочих дневников
<b><i>VI. Материально-техническое обеспечение реализации НОО</i></b>				
1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Систематически	Директор; Заведующий ХЧ	Аналитическая справка
2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО	По мере необходимости	Заведующий ХЧ	Аналитическая справка
3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Постоянно	Заведующий ХЧ Медицинский работник	Аналитическая справка
4.	Обеспечение соответствия условий реализации программы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Постоянно	Заведующий ХЧ	Аналитическая справка

5.	<p>Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа сайта школы;</li> <li>- издание электронной газеты «Гимназист»;</li> <li>- работа информационных стендов «Будни школы» «Для вас, родители» и др.;</li> <li>- обеспечение работы библиотеки школы как основного центра информационно-образовательной среды;</li> <li>- работа локальной сети;</li> <li>- доступ в сеть интернет;</li> <li>- обеспечение информационной безопасности детей</li> </ul>	Постоянно	<p>Заместитель директора по ВР;  Заместитель директора по НМР;  Председатель УС</p>	<p>Аналитическая справка;  Информационные материалы</p>
6.	Обеспечение укомплектованности	Постоянно	Заведующая биб-	Аналитическая справ-

	библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: - электронные книги; - интерактивные программные комплексы по предметам; - учебники и учебные пособия; - программы; - методические пособия; - периодические издания для педагогов и учащихся; - электронные пособия по предметам		лиотекой; Заместитель директора по НМР	ка; Банк данных
7.	Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	Заведующая библиотекой	Ссылки с сайта гимназии
8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно	Лаборант ИКТ; Учитель информатики	Организация работы контент-фильтра
<b>VII. Методическое обеспечение реализации П НОО</b>				
1.	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Ежегодно	Заместитель директора по НМР; Заведующая библиотекой	Заявка на приобретение литературы
2.	Создание электронного банка разработок учителей	Систематически	Заместитель директора по НМР; Руководитель ШМР	Электронный банк разработок
3.	Создание сборника методических разработок педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по НМР; Руководитель ШМР	Методический сборник; Публикация на сайте
4.	Освещение тем, связанных с ФГОС НОО на заседаниях МО, информационных совещаниях и педсоветах	По плану	Администрация	Обобщение опыта работы; Методические рекомендации для учителей; Рабочие дневник педсоветов, семинаров; Размещение на сайте
5.	Организация индивидуального консультирования учителей	По требованию	Заместитель директора по НМР; Руководитель семинара	Протоколы