

СОГЛАСОВАНО  
Отдел образования МО  
Красногвардейский район  
Начальник отдела образования  
И.А.Гончарова



Принято  
Управляющий совет школы  
Протокол №1 от 5 ноября 2024 г.

Утверждено  
приказ № 01/07-161  
от 5 ноября 2024 г.  
Директор школы  
Д.Н.Бахтиярова



Программа развития  
«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Пролетарская средняя  
общеобразовательная школа»  
на 2025 -2029 гг.

п.Пролетарка, 2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.</li><li>4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 05.2017 № 203.</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>12. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li><li>13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li><li>14. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li><li>15. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</li><li>16. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</li><li>17. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении</li></ol>

	<p>Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>18. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 №СК-123/07.</p> <p>19. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 №ТВ-1968/04.</p> <p>20. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 №ТВ-1983/04.</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 №07-6179.</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 №АБ-2332/06.</p> <p>23. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 №СК-31/06 пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>24. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p> <p>25. Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. №921-п «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «развитие системы образования Оренбургской области»</p> <p>26. Постановление администрации муниципального образования Красногвардейский район Оренбургской области от 25.12.2023 г. №1005-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Красногвардейского района Оренбургской области»</p> <p>27. Устав МБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа»</p>
Цель	Обеспечение доступности и качества образования через совершенствование образовательной среды школы.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации в соответствии требованиям ФГОС.</p> <p>Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития школы и профессиональным стандартом педагога.</p> <p>Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</p> <p>Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.</p> <p>Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ</p> <p>Создание системы работы по развитию функциональной грамотности (предметные, межпредметные интегративные знания, умения и навыки).</p> <p>Создание эффективной системы гражданско-патриотического, духовно-эстетического воспитания.</p> <p>Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения, расширение связи с колледжами, ВУЗами.</p> <p>Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития</p> <p>Обеспечение приоритета здорового образа жизни.</p> <p>Расширение условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.</p> <p>Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений.</p>

	<p>Развитие внутренней и внешней системы оценки качества образования (СОКО).</p> <p>Обновление инфраструктуры, развитие современной материально-технической базы.</p> <p>Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся,</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Удержание стабильного уровня качества образования и выработка тенденций к росту;</p> <p>качественное обновление содержания общего образования и среднего (полного) общего образования;</p> <p>увеличение участия в ВОШ, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;</p> <p>повышение результативности участия в конкурсах, олимпиадах</p> <p>повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</p> <p>доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;</p> <p>повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;</p> <p>расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;</p> <p>развитие материально-технической базы школы</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Директор Бахтиярова Л.Н.</li> <li>2. Заместитель директора по УВР Ишалина Л.Ш.</li> <li>3. Заместитель директора по ВРШ Рейдер Т.Б.</li> <li>4. Методист Бахтиярова Г.Б.</li> <li>5. Методист Юсупова Х.С.</li> </ol> <p>Педагогический коллектив МБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа», инициативно-новаторская группа, педагогического коллектива. Представители органов государственного управления: Управляющий совет школы.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Срок реализации Программы развития 5 лет с 2025 г. по 2029 г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>Этап – подготовительный (2025 I полугодие)</p>	<p>Подготовка локальных актов школы, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ об утверждении программы развития;</li> <li>- приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития;</li> <li>- приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.</li> </ul> <p>- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общешкольное родительское собрание;</li> <li>- Памятки, буклеты;</li> <li>- Мастер-классы, лектории, час общения.</li> <li>-</li> </ul> <p>Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения»</p>

	России»
II этап – реализация (2025-2028гг.)	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Расширить наличие творческих объединений:  - создать кружок технической направленности;  - создать спортивные секции;  - участие в лекциях, конференциях КПК на базе ИКОП «Сферум»</p> <p>Обеспечение качественного образования проект «Знание : качество и объективность»</p> <p>Профессиональная компетентность педагога: Проект «Траектория педагогического роста».</p> <p>Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через предпрофильное и профильное обучение: Проект «Школа возможностей».</p> <p>Создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей: Проект «Школа успеха».</p> <p>Гражданско-правовое воспитание: Проект «Воспитание человека XXI века: патриота, лидера, гражданина».</p> <p>Создание условий для развития спорта, укрепления здоровья учащихся :Проект «Школа- территория здоровья».</p>
III этап – обобщающий (2028-2029гг.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Средств субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	<p>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор</p> <p>Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – замдиректора по УВР  Ответственный – заместитель директора по ВР  Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Директор Бахтиярова Л.Н.- ответственный.</li> <li>2. Заместитель директора по УВР Ишалина Л.Ш.</li> <li>3. Заместитель директора по ВР Шрейдер Т.Б.</li> <li>4. Методист Бахтиярова Г.Б.</li> <li>5. Методист Юсупова Х.С.</li> </ol>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																			
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа» МБОУ«Пролетарская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>2. Год образования 1965 г.</p> <p>3. ИНН. 5631004704</p> <p>4. Отдел образования Красногвардейского района Оренбургской области</p> <p>5. 56ЛЮ №10003780 от 11 августа 2015 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Оренбургская область,Красногвардейский район,пос.Пролетарка, ул. Школьная,17. Оренбургская область,Красногвардейский район,пос.Пролетарка, ул. Школьная,17.</p> <p>7. Контакты: 8(35345)3-21-26, <a href="mailto:prol_07@mail.ru">prol_07@mail.ru</a>, <a href="http://sh-proletarskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">http://sh-proletarskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>																			
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <table border="1" data-bbox="256 909 1366 1554"> <thead> <tr> <th data-bbox="256 909 507 1205"></th> <th data-bbox="507 909 758 1205">Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</th> <th data-bbox="758 909 1043 1205">Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</th> <th data-bbox="1043 909 1366 1205">Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="256 1205 507 1357">Общая численность учащихся</td> <td data-bbox="507 1205 758 1357">25</td> <td data-bbox="758 1205 1043 1357">67</td> <td data-bbox="1043 1205 1366 1357">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1357 507 1473">Количество детей с ОВЗ</td> <td data-bbox="507 1357 758 1473">3</td> <td data-bbox="758 1357 1043 1473">9</td> <td data-bbox="1043 1357 1366 1473">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1473 507 1554">Дети-инвалиды</td> <td data-bbox="507 1473 758 1554">1</td> <td data-bbox="758 1473 1043 1554">0</td> <td data-bbox="1043 1473 1366 1554">0</td> </tr> </tbody> </table>					Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Общая численность учащихся	25	67	1	Количество детей с ОВЗ	3	9	0	Дети-инвалиды	1	0	0
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования																	
Общая численность учащихся	25	67	1																	
Количество детей с ОВЗ	3	9	0																	
Дети-инвалиды	1	0	0																	
Краткая характеристика организации педагогических условий	<p><b>Организационная структура управляющей системышколысостоит изчетырёх уровнейуправления.</b></p> <p><b><u>1 уровень</u></b> <b>Директор</b> как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школевсеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органыуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Управляющий совет школы</li> <li>▪ Педагогический совет</li> <li>▪ Общее собрание трудового коллектива</li> <li>▪ Общее собрание родителей</li> <li>▪ Общее собрание учащихся</li> <li>▪</li> </ul>																			

### **II уровень:**

- заместители директора школы по УВР и ВР,
- методический совет,
- аттестационная комиссия,
- совет по профилактике правонарушений.

Через эти структуры директор осуществляет опосредованное руководство системой школы.

### **III уровень** –

- классные руководители,
- руководители методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе.

### **IV уровень**

- учащиеся, органы ученического самоуправления .

В школе сложилась управленческая команда, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

### **Школа реализует следующие образовательные программы:**

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Вариант 1
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Вариант 1
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР

### **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 20 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет трудового обучения для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В школе есть учебный кабинет для инвалидов для организации обучения детей данной категории. Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный и актовый залы

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для отдыха детей, беседка для ожидания автобусов.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты для изучения всех предметных областей, оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. В соответствии с требованиями по обеспечению центров образования «Точка роста».

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Пролетарская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 75% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор. Установлена интерактивная доска в центре образования «Точка роста» в кабинете химии и биологии.
- Отремонтирован и оборудован методический кабинет .

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Иностранные языки», «ОБЗР» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Пролетарская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинета ОБЗР и трудового обучения оборудованием в рамках организации работы в центре образования естественно-научного направления «Точка роста».

Сведения о режиме деятельности	<p>Время работы школы: понедельник-суббота 8.00-19.00 ч., выходной – суббота, воскресенье. Продолжительность перемен: 2 большие перемены после 2 и 3 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут. Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Образовательная деятельность осуществляется по шестидневной учебной неделе.</p>			
Сведения о работах ОО	<p>Общее количество работников- 31 , количество педагогических работников-17 из них высшим образованием -100 %, высшей квалификационной категорией 58 %, первой квалификационной категорией -35%, количество учителей-13 ; количество специалистов-4 : педагог-психолог -1, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-1, преподаватель-организатор ОБЗР, количество педагогов, имеющих ведомственные награды -17 : всероссийского уровня- 4, регионального уровня - 10, 8 педагогов ( %) являются выпускниками школы. Условные специалисты- 2 учителя (Крекотин А.П. – учитель музыки, Бахтиярова С.А., учитель химии и биологии).</p>			
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Наименование организации, учреждения – социального партнера	Наименование программ, проектов по осуществлению совместной деятельности	Основные направления совместной деятельности	Совместные мероприятия в рамках социального партнерства
	МБОУДОД «Детский дом творчества»	«Дополнительное образование учащихся»	художественно-просветительское; художественно-эстетическое; гражданско-патриотическое	дополнит. образование учащихся, воспитательные мероприятия
	Муниципальное образование «Пролетарский сельский совет»	«Сельский социокультурный комплекс, осуществляющий воспитательный, культурно-оздоровительную и профилактическую работу среди детей и населения»	гражданско-патриотическое; социокультурное	тематические акции, районные мероприятия с оглаской календарным датам
	Пролетарский сельский дом культуры	«Формирование единого культурно – образовательного пространства»	художественно-просветительское; креативное художественно-эстетическое; гражданско-патриотическое.	смотр художественной самодеятельности, досуг детей, организация каникул
	Подольский народный краеведческий музей	«Растим патриотов Отечества»	гражданско-патриотическое; духовно-просветительское.	экскурсии, музейные уроки, пополнение музейного инвентаря.
	Детско-юношеская спортивная школа	«Дополнительное образование учащихся»	культурно-спортивно-оздоровительное	массовые спортивные мероприятия, досуг детей.

Отдел внутренних дел Красногвардейского района	«Профилактика детской беспризорности и правонарушений несовершеннолетних»	гражданско-патриотическое;	лекции, беседы:
Центр занятости населения Красногвардейского района	«Самореализация и самоопределение учащихся в профессиональной деятельности»	гражданско-патриотическое; профориентационные	День выпускника, профориентационные беседы.
Школа искусств	«Развитие музыкальных и творческих способностей детей и подростков»	художественно-просветительское; художественно-эстетическое; креативное	дополнительное образование учащихся, воспитательные мероприятия.
Пролетарская сельская библиотека	«Создание информационной и культурной среды для развития учащихся»	художественно-просветительское; художественно-эстетическое; гражданско-патриотическое.	выставки книг, библиотечные уроки.
Аграрный техникум	«Профессиональное образование подростков»	гражданско-патриотическое; профориентационное	дни открытых дверей, встречи с выпускниками
МУЗ «Центральная районная больница»	«Использование здоровьесберегающих технологий основной путь к самосохранению»	здоровьесберегающее; информационно-просветительское	лекции: здоровый образ жизни, наркомания, курение.
ОГАУ	Проект «Бизнес-план»	профориентационное	дни открытых дверей, лекции, вебинары

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Победители Всероссийского конкурса «Победители», (2023 г.), один призер Регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна», победитель Всероссийского конкурса «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» (2023г), призер XI областного конкурса детских и проектных работ «Многонациональное Оренбержье-2023г». Школьный музей является центром патриотического воспитания. В 2023 году руководитель музея Ишалина Л.Ш. стала победителем в межмуниципальном конкурсе музейных экскурсионных и выставочных программ «Краски радуги», победителем районного смотра –конкурса в номинации «Лучший руководитель музея образовательной организации», победителем Международного конкурса музеев. 2024 г. Музей является призером муниципального конкурса «Лучший музей образовательной организации», (2023 г.), Спиридонова А.В.. победитель Всероссийского конкурса «Моя страна. Моя Россия».

С 2011 года в школе организована работа агротехнического класса, где учащиеся активно участвуют в конкурсе бизнес –проектов, получая возможность поступать в Оренбургский государственный университет. В 2024 году в региональном конкурсе бизнес-проектов один учащийся стал победителем, один призером.

В 2022 году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века-2022 г. Лига Лидеров-2022» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и

	патриотического воспитания», в 2023 году лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» в номинации «Лучшая сельская школа», ( 2023г.), лауреатом Всероссийского конкурса проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Гражданин и патриот России -2024»,
--	---

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
2	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей</li> </ul>

							<p>обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами,</li> </ul>

						<p>лабораторных работ и опытов.</p>	<p>технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в</li> </ul>

							<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li><li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li><li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li><li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li><li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li><li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
						Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение</li> </ul>

						<p>реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции

		не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	•
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных

							предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного</li> </ul>

						<p>маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,</li> </ul>

							образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогичес</li> </ul>

						отдельных предметов.	ких работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		Сохранить достигнутые позиции

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований</li> </ul>

							<p>к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
					Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной</li> </ul>

						<p>уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных</li> </ul>

							<p>представителей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>

						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</li> </ul>

							<p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Сохранить достигнутые позиции
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		Сохранить достигнутые позиции

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	лет		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		Сохранить достигнутые позиции

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		Сохранить достигнутые позиции

	&ndash; ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых</li> </ul>

							<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской</li> </ul>

							общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
41	Реализация	Программы	3	Магистральное	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции

	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 6 направленностям		направление «Творчество»			ции
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям</li> </ul>

						<p>дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой</li> </ul>

							<p>форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной</li> </ul>

							<p>направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки</li> </ul>

							дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного</li> </ul>

						<p>образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов	Сохранить достигнутые позиции

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
46	Функционирование	5 и более	3	Магистральное	Школьные		Сохранить достигнутые позиции

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	объединений		направление «Творчество»	творческие объединения		ции
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		Сохранить достигнутые позиции

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		ции
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранитьдостигнутыепозиции
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранитьдостигнутыепозиции
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранитьдостигнутыепозиции
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранитьдостигнутыепозиции
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Сохранить	Сохранитьдостигнутыепозиции
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранитьдостигнутыепозиции

		школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		Сохранить достигнутые позиции

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		ции
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

	IT, педагогические, предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
79	Прохождение обучающимися профессионального	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			я»			
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции

	профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		Сохранить достигнутые позиции

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение Проект «Школа-территория здоровья» Обеспечение реализации требований локального акта.</li> </ul>

<p>трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
					<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
					<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других</li> </ul>

							<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста</li> </ul>

							<p>(учителя-логопеда).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи</li> </ul>

							семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>

							<p>участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы,</li> </ul>

							<p>развитии и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности</li> </ul>

							<p>в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции

		опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
						Не обеспечено	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения</li> </ul>

						хранение оборудования ЦОС.	компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>

							документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в</li> </ul>

					<p>оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
					<p>Отсутствие административного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного</li> </ul>

						контроля использования оборудования.	контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достигнутые позиции
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достигнутые позиции
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		Сохранить достигнутые позиции
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сохранить достигнутые позиции

	Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сохранить достигнутые позиции

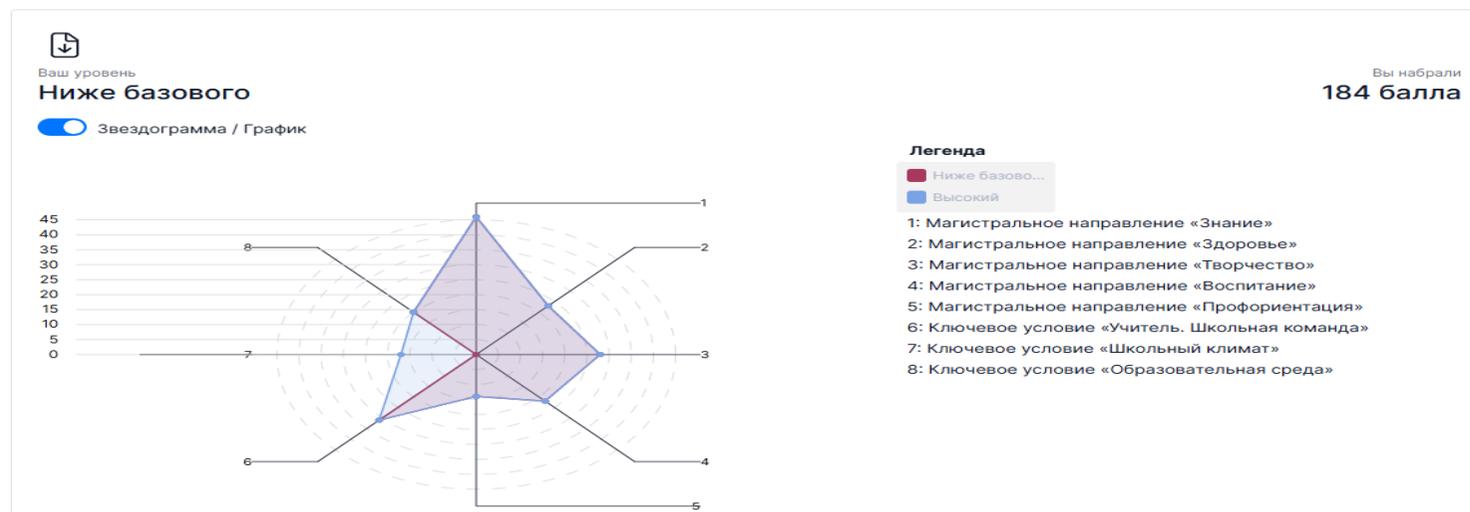
### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация школы провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (184 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики:

## 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

05.11.2024

Скачать отчет



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 43 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования;
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)"

-Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

-Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)

-Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)

- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов

Низкий показатель в части реализации не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов , в связи с тем, что в школе малочисленные классы в среднем звене школы ( 1 человек, 4 человека),отсутствуют учащиеся , требующие обучения по индивидуальным образовательным учебным планам.

- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 5 по 9 класс.

Недостаточна работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов в следствие недостатка профессиональных компетенций педагогических работников в части низкого уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения и отсутствия мотивации со стороны родителей и учащихся.

Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, говорит о необъективности текущего и итогового оценивания. Также не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: обучающимся обеспечено менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Практическая

реализация данных рекомендаций предусмотрена целевыми проектами «Знание :качество и объективность»,«Школа педагогического роста», «Школа возможностей», «Школа успеха».

**По блоку «Здоровье»** получено 23 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»попоказателям: количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее&ndash; ШСК) (по видам спорта);Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года;Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

В режиме развития рекомендовано повысить результативность участия обучающихсянарегиональном и всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников ,вмассовыхфизкультурно-спортивных соревнованиях регионального и федерального уровней. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Школа успеха».

**По блоку «Творчество»** получено 28 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю «Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования». Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся(школьный театр,школьный музей,школьный туристский клуб,школьный медиациентр (газета). Но указано на небольшое количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации.Также наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Рекомендовано организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, укрепить материально-техническую базу,провести работу по формированию интереса и мотивации

обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Школа успеха».

**По блоку «Воспитание»** получено 22 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработана программа организации внутришкольного пространства.

Дефицитов нет. Необходимо продолжить работу по расширению и углублению показателей. Достигнутые результаты будут реализованы в рамках проекта «Школа воспитания человека: патриота, лидера, гражданина».

**По блоку «Профориентация»** получено 14 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продолжить работу по расширению деятельности по следующим направлениям : организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами т.д., организация предпрофильного обучения девятиклассников (агрокласс), участие обучающихся в мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене. Необходимо продолжить работу по расширению и углублению показателей. Мероприятия по продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Школа возможностей».

**По блоку «Учитель. Школьные команды»** получено 31 балл. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продолжить работу по расширению и углублению показателей. Мероприятия по продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Школа педагогического роста».

**По блоку «Школьный климат»** получено 17 баллов. Образовательной организации указано на несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, но в школе осуществляется работа в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств психотропных веществ. Рекомендовано разработать психолого-педагогические программы, мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе

психологической, ввести в штатное расписание необходимые должности. Все мероприятия будут реализованы в целевом проекте «Школа-территория здоровья».

Поблоку «**Образовательная среда, создание условий**» получено 17 баллов. По показателям «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформы («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки; Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

Рекомендовано обеспечить оснащением ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», обеспечить ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, привести оборудование образовательной организации в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Цифровая школа»

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Школа является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования муниципального образования Красногвардейский район. Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются причиной недостаточной работы отдельных представителей администрации по своему направлению.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>43</b>	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения, обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальных учебных планов и профильного обучения.
2	Воспитание	<b>22</b>	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	<b>23</b>	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивнонаправленного сетевого формы. Рост качественного и количественного показателя участия учащихся в соревнованиях регионального и Всероссийского уровней за счет организации договоров сетевой формы реализации, привлечения узких специалистов.
4	Творчество	<b>28</b>	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней, расширение кружков технической направленности.

5	Проориентация	<b>14</b>	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель.Школьная команда	<b>31</b>	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категорию, методиста, педагога-наставника. Введение в штатное расписание необходимых должностей.
7	Школьный климат	<b>17</b>	Введение в штатное расписание необходимых должностей для организации психолого-педагогического сопровождения. Разработка и реализация психолого-педагогических программ.
8	Образовательная среда	<b>21</b>	Разработка и реализация психолого-педагогических программ по профилактике для работы с учащимися разных уровней Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием

Результаты проблемноориентированного анализа: Результаты проблемноориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения. Малочисленность учащихся на старшей ступени образования.	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей, малочисленность классов на старшей ступени образования.
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности

Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здравого питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие	Неиспользование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториумом	Невысокая активность обучающихся

	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Слабая материально-техническая база	Новый ПФХД на 2025 год	Отсутствие средств
Профориентация	Организация предпрофильного обучения. Ведение курса «введение в агробизнес»	трудности личностными профессиональным самоопределением детей	Жизненные/ производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень аттестации педагогических работников.	Организация методического сопровождения педагогических работников Наличие условных специалистов.	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	Отсутствие в организации педагога - дефектолога, учителя логопеда (нет штатной единицы)	Наличие коворкинга	Отсутствие специалистов

Образовательная среда	Государственно - общественное управление	Недостаточное оснащение IT оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив, введение программ дополнительного образования технической направленности через сетевое взаимодействие	Увеличение затрат на реализацию программ технической направленности; низкая активность педагогов в сетевых сообществах
-----------------------	--	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

###### **1. Работа по новым ФООП.**

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

###### **2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.**

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

###### **3. Введение необходимых должностей . Перераспределить работу по организации психолого-педагогического сопровождения деятельности школы с учетом должностных обязанностей новых специалистов. Разработать необходимые локальные акты и обеспечить их выполнение.**

###### **4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг технологической направленности для детей.**

Повысить эффективность системы дополнительного образования.

###### **6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.**

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Школа успеха»	1.Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	Внеурочная деятельность до 10 часов в неделю	2025-2026 г.г.	Составление рабочих программ Внеурочной деятельности	Бюджет	Шрейдер Т.Б.	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	Мониторинг
			2.Обеспечить введение профильного обучения и обучение по индивидуальным учебным планам в соответствии с заявками родителей.	Введение профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов по заявкам родителей	В течение периода	1.Составление рабочих программ и индивидуальных учебных планов 2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов,	Федеральный и местный бюджет	Ишалина Л.Ш.	Обеспечение доступности и качества образования	Мониторинг

						ИОМов				
			3.Обеспечить углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Организация углубленного изучения одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	2025-2026 г.г.	1.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 1.Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. 2.Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.	Федеральный и местный бюджет	Ишалина Л.Ш.	Обеспечение доступности и качества образования	Мониторинг
			Обеспечить объективность и текущего и итогового оценивания.	Соответствие итоговой и годовой отметки учащихся .	97	1.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на	Федеральный и местный бюджет	Ишалина Л.Ш.	Обеспечение доступности и качества образования	Мониторинг

						получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. 2. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.				
		Проект «Школа успеха»	1. Вовлечь обучающихся в олимпиадное движение школьников и обеспечить подготовку обучающихся к участию в Всероссийской олимпиаде школьников.	Рост результативности обучающихся в олимпиадах регионального и всероссийского уровня	98	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех	Федеральный и местный бюджет	Ишалина Л.Ш.	Обеспечение доступности и качества образования	Мониторинг

						уровнях от школьного до всероссийского.. 3.Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 4.Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.				
2	Воспитание	Проект «Школа воспитания человека XXI века: патриота, лидера, гражданина»	1.Продолжить работу по реализации программы восп..... создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина	1.Снижение уровня правонарушений и вредных привычек обучающихся; 2.Разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся;			Федеральный и местный бюджет	Мугалимова А.Г.	Количественный и качественный показатель	Мониторинг
3	Здоровье	Проект	1.Вовлечь к	1.Количественн	99	1.Проведение	Федераль	Дурасов	Количествен	Монитор

		«Школа – территория здоровья»	участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	ый и качественный рост участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 2.Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5.Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими массовых физкультурно-спортивных	ный и местный бюджет	А.И.	ный и качественный показатель	инг
--	--	-------------------------------	---	--	--	----------------------	------	-------------------------------	-----

						мероприятиях.				
4	Творчество	Проект «Школа возможностей»	1.Создать условия реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Расширить сеть кружков по дополнительным общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	ежеодно	1.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3.При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у	Федеральный и местный бюджет	Шрейдер Т.Б.	Обеспечение доступности и качества образования	Мониторинг
					101					

						общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).				
5	Профориентация	Проект «Школа возможностей»	1.Продолжить работу в рамках профориентационной работы с родителями и учащимися через профориентационные уроки наплатформе bvbinfo.ru в рамкахпроекта «Билетв будущее»	Вовлечение более20% родителей  Вовлечение 80% обучающихся в профориентационную работу		1.Вовлечьродителейв профориентационные мероприятия согласно составленному плану; 2.Регистрация обучающихся на bvbinfo.ru		Шрейдер Т.Б. Мугалимова А.г. Давлетова Р.А.	Вовлечени е более 20 Вовлечение 80% обучающи хся в профори ентац ионную работу	Монит ор инг
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Школа педагогического роста»	1.Продолжить работу по повышению профессиональных компетенций	1.Соблюдение норм объективности оценивания. 2.Повешение эффективности участия педагогов	Ежеодно   102	1.Организация внутрифирменного обучения	Федраль ый	Юсупова Х.С.	Повышение профкомпет енции Результатив ное участие в профессио нальных конкурсах.О	Мони оринг

				в конкурсном движении.					беспечение объективности оценивания учащихся оценивания .	
7	Школьный климат	Проект «Школа успеха»	1.Создать условия для формирования психологически благоприятного школьного климата	Формирование психологически благоприятного школьного климата		1.Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". 2.Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.	Федеральный и местный бюджет	Дурасов А.И.	Обеспечение доступности и качества образования	Мониторинг
8	Образовательная среда	Проект «Цифровая школа»	1.Разработать и ввести модель цифровой образовательной среды. 2.Создать условия учащимся для	1.Предоставление учащимся доступа к электронным образовательным ресурсам	103	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения			Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературой	Мониторинг

			<p>доступа электронным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;</p>		<p>России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. 2.Оборудование библиотеки дополнительной техникой</p>				е	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Создание условий для информатизации образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.

4. Создание эффективной предпрофильной и профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Обеспечение объективности оценивания учащихся

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие(по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов		Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями, обновленных ФГОС	4 кабинета	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Введение необходимых должностей в штатное расписание	В наличии необходимые должности	Прием на работу учителя – дефектолога, учителя-логопеда	Работа педагогическим институтом
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Дополнительные средства	Федеральный и местный бюджет

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировки и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы
7. Совершенствование системы мониторинга, внутренней оценки качества образования.

## 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оптимизация кадровых ресурсов	Увеличение количества Педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедшие повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	100%
	Увеличение количества Педагогических работников, Получающих поддержку региональных методистов	100%
	Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах	55%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	100%
	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством Предоставления доступа к Верифицированному цифровому Образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	100%
	Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой Образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	90%
Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;	95%

ПереходнаФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	Удовлетворенность 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p> <p>Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	95% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
Повышение эффективности системы ВСОКО	Обеспечение эффективной системы ВСОКО	Функционирует ВСОКО, которая соответствует законодательству РФ и обеспечивает объективность текущего и итогового оценивания.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям лицей выйдет на высокий уровень.

Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

<b>Направления</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
Знание	48	48	49	50	51
Воспитание	17	18	19	20	22
Профориентация	12	12	13	14	14
Творчество	25	26	27	28	29
Здоровье	19	19	20	21	22
Учитель	24	25	26	27	32
Школьные команды	16	17	17	18	19
Школьный климат	19	19	19	19	19

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должности ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	ноябрь 2024	ежегодно		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация	Бахтиярова Л.Н. директор
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению	Графический профиль результата, рекомендации	Администрация	Бахтиярова Л.Н. директор

			стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			
Задача 2. Управленческий анализ проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Ишалина Л.Ш. – заместитель директора по УВР (	Руководитель рабочей группы по реализации задачи	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Создание команды	Команда создана, приступила к работе	Администрация	Ишалина Л.Ш.
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Администрация	Ишалина Л.Ш.
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий			Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Ишалина Л.Ш.

Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Методические рекомендации изучены приняты к сведению	Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста.	Управленческая команда	Ишалина Л.Ш. Шрейдер Т.Б.– заместители директора Юсупова Х.С. Бахтиярова Г.Б.- методисты
Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контекст требований проекта «Школы Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблемы целей;	Создание рабочих материалов	Управленческая команда	Ишалина Л.Ш. Шрейдер Т.Б.– заместители директора Юсупова Х.С. Бахтиярова Г.Б.- методисты
Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Работа по составлению дорожной карты	Создание дорожной карты	Управленческая команда	Ишалина Л.Ш. Шрейдер Т.Б.– заместители директора Юсупова Х.С. Бахтиярова Г.Б.- методисты
Мероприятие 2.7. Педагогический совет 1. «Качество образования как основной показатель работы школы»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета.	Управленческая команда	Ишалина Л.Ш. Шрейдер Т.Б.– заместители директора Юсупова Х.С. Бахтиярова Г.Б.- методисты

<p>Мероприятие 2.8. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»</p>	<p>Ноябрь 2024</p>	<p>Ноябрь 2024</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике:общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам</p>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Ишалина Л.Ш. Шрейдер Т.Б.– заместители директора Юсупова Х.С. Бахтиярова Г.Б.- методисты</p>
			<p>модели «Школа Минпросвещения России»;• Аналитическая (графическая) часть;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>• Аудит несоответствий;</li> <li>• Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</li> </ul>			<p>– заместители директора</p>

Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом лица	Программа развития	Управленческая команда	Ишалина Л.Ш. Шрейдер Т.Б. – заместители директора Юсупова Х.С. Бахтиярова Г.Б. - методисты
Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Сентябрь 2025-2029	Сентябрь 2025-2029	мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Ишалина Л.Ш. Шрейдер Т.Б. – заместители директора Юсупова Х.С. Бахтиярова Г.Б. - методисты
Задача 3. Перечень критериев и самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Описание условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития						
<b>Знание</b>						
Мероприятие 3.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024	2024	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год»	Перечень учебников сформирован	Каскинова М.Г.	Ишалина Л.Ш.
Мероприятие 3.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	2024-2030	2024-2030	Разработка РП обучающихся 5-11 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Рабочие программы	Управленческая команда	Ишалина Л.Ш. Шрейдер Т.Б. – заместители директора Юсупова Х.С. Бахтиярова Г.Б. -

						методисты
Мероприятие 3.3. Реализация единого КТП учебной и внеурочной деятельности	2024 2030	2024 2030	Единство образовательного пространства	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Управленческая команда	Ишалина Л.Ш. Шрейдер Т.Б. – заместители директора Юсупова Х.С. Бахтиярова Г.Б. – методисты
Мероприятие 3.4. Создание и функционирование школьного библиотечно-информационного центра	2024	2025	Высокий уровень функционирования библиотечно-информационного центра.	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Каскинова М.Г.	Ишалина Л.Ш.
Мероприятие 3.5. Сетевая форма реализации образовательных программ	2025	2028	Организована сетевая форма для подготовки выпускников	Договор сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Юсупова Х.С.
Мероприятие 3.6. Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами.	2024	2025	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в случае необходимости обеспечены специальными техническими условиями.	Применение учебно-методической базы	Управленческая команда	Каскинова М.Г.
<b>Воспитание</b>						
Мероприятие 3.8. Введение штатной единицы – «учитель-логопед», «учитель – дефектолог»	2025	2026	Введение штатной единицы «учитель-логопед», «учитель – дефектолог»	Штатное расписание	Бахтиярова Л.Н. директор	Ковалева Е.В. (по согласованию)

Мероприятие 3.11 Взаимодействие школы и родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания	2025	2029	Наличие системы взаимодействие образовательной организации и родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания	Выступление на РМО классных руководителей, семинарах или конференциях по теме воспитания.	Шрейдер Т.Б., зам. дир по ВР	
<b>Здоровье</b>						
Мероприятие 3.12. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно - зрелищных мероприятий	ежегодно	ежегодно	Создание плана	Наличие единого календарного плана	Дурасов А.И, учитель физкультуры	Шрейдер Т.Б., зам. дир по ВР
			Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.		

<p>Мероприятие 3.13. Создание дополнительных образовательных услуг в области Физической культуры и спорта, увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>2025</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом, создание сетевой формы реализации программы</p>	<p>До 30 % обучающихся, постоянно посещают занятия; заключение договоров о сетевом взаимодействии с потенциальными организациями-партнерами.</p>		<p>Николаева Е.В., зам. дир по ВР</p>
<p><b>Творчество</b></p>						
<p>Мероприятие 3.14. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>2025</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Провести совещание с педагогами дополнительного образования по теме «Вовлечение обучающихся в различные творческие конкурсы». Активизировать участие обучающихся в различных конкурсах, смотрах, конференциях. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной и творческой деятельности.</p>	<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Наличие системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>Педагог и-предметники</p>	<p>Шрейдер Т.Б., зам. дир по ВР</p>

Мероприятие 3.15. Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	2025	ежегодно	Создание ресурсных условий в школе для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые)	Наличие разработанных дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме. Осуществление сетевой формы реализации программы с сторонними учреждениями, в соответствии с целями и задачами лица, интересами и потребностями обучающихся.	Педагог и-предметники	Шрейдер Т.Б., зам. дир по ВР
<b>Профориентация</b>						
Мероприятие 3.16. Организация предпрофильного обучения	2025	ежегодно	Ведение программы «Введение в агробизнес»	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с учебными заведениями.	Бахтияров а С.А, учитель географии	Шрейдер Т.Б., зам. дир по ВР
<b>Учитель. Школьная команда.</b>						
Мероприятие 3.17. Организация работы по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2025	2026	Участие педагогов в конкурсном движении	Семинар теме: «Как подготовиться педагогук	Методисты	Юсупова Х.С. Бахтиярова Г.Б. методисты

<p>Мероприятие 3.18 Организация курсовой подготовки.</p>			<p>Развитие и повышение квалификации педагогов</p>	<p>Обучение на курсах</p>
--	--	--	--	---------------------------

**Школьный климат**

<p>Мероприятие 3.18. Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся, увеличение доли участников.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Доля обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании и выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании</p>	<p>Обхват всех обучающихся социально-психологическим тестированием на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>
--	-----------------	-----------------	--	--

<p>Мероприятие 3.8. Введение штатной единицы – «учитель-логопед»</p>	<p>2025</p>	<p>2026</p>	<p>Введение штатной единицы «учитель-логопед»</p> <p style="text-align: center;">120</p>	<p>Штатное расписание</p>
--	-------------	-------------	--	---------------------------

**Приложение 1**  
**Проект «Знание: качество и объективность»**

<b>Цель</b>	<b>Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения</li> <li>4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>8. Обеспечение объективности оценивания текущего и промежуточного контроля.</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объективность проведения оценочных процедур;</li> <li>— целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>— дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;</li> <li>— непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>— адресная поддержка;</li> <li>— вариативность, мобильность</li> </ul>

<p><b>Целевые индикаторы проекта</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Формирование программ углубленными профильными предметами отдельных предметов.</li> <li>5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>7. Создание условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение оптимального уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих ся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>• Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>• Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</li> </ul>

**Значения целевых показателей реализации подпрограммы  
«Знание: качество и объективность»**

№ п / п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 ноября 2024г.	Планируемый показатель на конец года		
			2025	2026	2027
1	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	70%	100%	100	100
2	Количество программ внеурочной деятельности, предоставленных для выбора обучающимся в ходе реализации образовательных программ	15	17	20	22

3	Реализация адаптированных образовательных программ для получения образования обучающихся с ОВЗ	3 программы	+	+	+
4	Перечень условий для получения образования уч-ся с ОВЗ.	Обеспечение учебниками 100% Посещение обучающимися по АОП коррекционных занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК—100%	Организация работы ассистента (помощника) в соответствии с рекомендациями ПМПК	Педагогические кадры: подготовка узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ	Открытие коррекционных классов
5	Реализация программ углубленного изучения отдельных предметов	4	5	5	5
6	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	7%	10%	12%	15%
7	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды:				
	-наличие предметных классов (кабинетов)	7	8	9	10
	-наличие мобильных классов	0	0	0	1
	-наличие лабораторного оборудования	4	5	6	6
	-наличие школьного библиотечного информационного центра	библиотека с доступом в интернет	+  123	функционирование библиотек как медийного центра школы	+

**План мероприятий реализации проекта (подпрограммы)  
«Знание: качество и объективность»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	ответственные	Показатели результативности	Планируемые показатели на конец года					
					2025	2026	2027	2028	2029	
1.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства:									
	-единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);	сентябрь		Использование единых рабочих программ по всем предметам;	82%	100%	100%	100%	100%	100%
	- единых рекомендаций по административным контрольным работам в соответствии с графиком оценочных процедур	Октябрь Декабрь Март Май	Заместитель директора по УВР	Оптимизация оценочных процедур	+	+	+	+	+	+
2.	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Сентябрь Май	Заместитель директора по УВР	Процент реализованных рабочих программ по внеурочной деятельности,	80%	90%	100%	100%	100%	100%
3.	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования	Июнь-август	Заместитель директора по УВР, НМР	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением ВСОКО	+	+	+	+	+	+
4.	Корректировка пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования;	август	Заместитель директора по УВР, методисты	Реализация плана по развитию инклюзивного образования	50%	70%	100%	100%	100%	100%

	– план повышения квалификации педагогических работников по организации образования обучающихся с инвалидностью;	август	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлению	80%	90%	100%	100%	100%
	- обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	регулярно	Руководитель службы сопровождения	Размещение информации о блоке по содержанию инклюзивного образования на сайте Организацияликбез для родителей детей с ОВЗ	25%	50%	50%	100%	100%
5.	Мониторинг образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	10%	13%	15%	16%	20%
6.	Мониторинг потребности реализации программ углубленным изучением предметов	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР	Количество программ углубленным изучением предметов	+			+	+
7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	регулярно	Директор, заведующая библиотекой	- разработка Положения библиотечного информационного центра; - приобретение	+	+		+	+
8.	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС Совершенство оборудования	+	+		+	+

## Приложение 2

### Проект «Школа возможностей» (предпрофильное и профильное обучение)

Профильное и предпрофильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное и предпрофильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выбора учащимися индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

**Целью** предпрофильного и профильного обучения является создание условий для образования обучающихся с учётом их склонностей и способностей, для их обучения в соответствии с профильными

Усиление предпрофильной и профильной подготовки происходит за счёт специализированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшекласников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- способствовать установлению равногоступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- Проводить систематическую профориентационную работу на всех уровнях образования (дошкольное образование – среднее общее образование)

#### Предпрофильная подготовка 7 классы

Классы	Направления	Формы работы
Деление на метагруппы по направлениям на параллель по выбору участников образовательного процесса	естественнонаучное	Практикумы по физике, химии и биологии
	технологическое	Практикум по математике, теория вероятностей, геометрия.
	гуманитарное	Английский, обществознание, история
Сетевое взаимодействие образовательными организациями	Ведение уроков технологии	

#### Предпрофильная подготовка 8-9 классы

Классы	Направления	Формы работы
Деление на классы по выбору участников	Технологический	Практикумы по математике, черчению, и

образовательного процесса		информатике, физике
	Гуманитарный	Обществознание, английский язык, история, МХК, литература, обществознание
	Естественнонаучный	практикум по физике,
		практикум по химии и практикум по биологии
Сетевое взаимодействие с образовательными организациями	Ведение профессиональных курсов «Введение в агробизнес»	

## Профильная подготовка 10-11 классы

В 10 классе в настоящее время в школе реализуется следующий универсальный профиль профили:

Данный проект направлен на развитие профильного и предпрофильного обучения в школе последующим направлениям:

Профили	Предметы на углубленном уровне
<b>Универсальный</b>	Математика, обществознание

Усиление предпрофильной и профильной подготовки происходит за счет специализированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, (10-11 классы).

### Перспективный план поддержки предпрофильного образования (5-9 классы) программ внеурочной деятельности и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам на 2025-2030 годы

Технологический	Технологический (информатика и ИКТ)	Естественно-научный	Социально-экономический	Гуманитарный
Математическая мозаика (5-6 класс) Математическое оригами (5-6 класс)	«Инфознайка» (5-6 класс)	«Юный биолог» (5-6 класс) «Юный физик» (5-6 класс)	«Основы финансовой грамотности» (5-7 класс)	«Юный филолог» (5-6 класс) «Литературные загадки» (5-6 класс)
«Математическая логика» (5-7 класс)	«Основы программирования» (7-9 класс)	«Экология» (7-8 класс)	«Азбука предпринимательства» (8-9 класс)	«Занимательная история» (5-7 классы) «Речевая грамотность» (5-7 класс)
Алгоритмика (7-9 класс)	«Математическая логика» (5-7 класс)	Первая помощь (8-9 класс)	Правовой статус человека и гражданина (9 класс)	«Основы языкознания» (7-9 класс)

«Робототехника» (5-9класс) «Scratch»(5-7класс)	«Компьютерный мир» (5-7класс), «Путешествие по сети» (8-9класс)	«Химические чудеса вокруг нас» (6-8класс)	«Экономика семьи» (5-8класс)	Второй язык
«Физика вокруг нас» (7-9класс)	«Наглядная геометрия»(5-6класс) «Геометрическое очертание»(7-9 класс)	«Биология вокруг нас» (5-9класс)		«Страноведение»(5-9класс)
Спортивные секции(волейбол, баскетбол, плавание, теннис ,ОФП) Силовая подготовка(сдача норм ГТО)				

**Перспективный план поддержки предпрофильного образования (10-11 классы) программами внеурочной деятельности и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам на 2025-2029 годы ( по заявке родителей и учащихся)**

<b>Технологический</b>	<b>Технологический (информатика и ИКТ)</b>	<b>Естественно научный</b>	<b>Социально-экономический</b>	<b>Гуманитарный</b>
Инженерное программирование	Программирование и 3D моделирование в среде SCRATCH	Первые шаги в медицине (Юным едик)	Клуб молодых финансистов	Медиа школа
Компьютерное очертание	Проектирование интерфейсов	Биоинженерия	Основы предпринимательства	Литературная гостиная

Архитектура и дизайн	Создание мобильных приложений	Микробиология	Бизнес-планирование и тайм-менеджмент	Политика и право
	Создание игр в информационных средах	Химическая лаборатория		Исторический клуб
	3D моделирование и проектирование Технологии 3D печати	Физическая лаборатория		

### Развитие естественно-научного профиля

Согласно современным подходам к развитию образования, а также новой стратегии развития столичного образования, школа должна создать современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообразованию, самопродвижению по своему собственному образовательному маршруту, сформировав, тем самым конкурентоспособного выпускника, обладающего набором знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Сейчас научным исследованиям отводится решающее место. Будущее развитие страны и общества целиком зависит от ежедневных достижений ученых. Особенности научного развития состоят в том, что существует четкое разделение науки на несколько самостоятельных дисциплин. Это позволяет более детально решать актуальные вопросы. Исследования и эксперименты на данном этапе развития человечества направлены в первую очередь на решение экологических проблем. Так, эксперт в сфере альтернативной энергетики будет очень востребован на рынке труда уже через несколько лет. Не менее важной является область медицины, так как продление жизни и улучшение ее качества являются первостепенными вопросами современности. Кроме того, не последнее место отводится знаниям в области биотехнологий, нанотехнологий, химической аналитики, технологий разработки новых лекарственных средств, доклинических исследований, синтетической химии. А последние данные о востребованных профессиях в ближайшие 7-

10 лет, нам говорят о том, что в условиях современной системы образования проблема подготовки учащихся к дальнейшему обучению по естественно-научным направлениям приобретает особую актуальность.

Кроме того, о востребованности медицинских и биологических специальностей говорит заказ родителей и самих обучающихся, который был выявлен в ходе опросов. А одним из приоритетных направлений работы департамента образования города Москвы, является развитие естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности для формирования обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

#### Ключевая идея

Ключевой идеей развития естественно-научного направления является:

- создание практико-ориентированной инновационной образовательной среды для формирования конкурентоспособной личности, ориентированной на ВУЗы естественно-научного профиля;

- создание системы непрерывного образования, в которой предусмотрена ответственность обучения в области естественно-научной деятельности на всех ступенях: дошкольное образование – уровень начального общего образования – уровень основного общего образования – уровень среднего общего образования (профильное образование);

- расширенная система дополнительного образования в области естественных наук, которая позволит обучающимся углублять свои предпрофессиональные знания, формировать мировоззрение, расширять культурный кругозор.

#### Цели

- повысить интерес обучающихся разных уровней образования к естественным наукам через разные виды познавательной деятельности;

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;

- создать практико-ориентированную инновационную образовательную среду в области естественно-научных дисциплин для получения профильного образования;

- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;

- создать высококвалифицированный педагогический коллектив, способный на практике осуществлять разнообразные педагогические функции и использовать в своей работе передовые педагогические технологии.

#### Задачи

- разработка и апробация авторских инновационных программ по профильным дисциплинам;

- создание тематической образовательной среды естественно-научного направления;

- выявление, обобщение и распространение передового опыта

- инновационной деятельности педагогов (проектная деятельность);

- организация сетевого взаимодействия ВУЗов и других социальных партнеров на уровне среднего образования;

- создание естественнонаучной лаборатории на дошкольном и школьном уровне образования;

- организация дистанционного обучения

- и консультирования по естественно-научным дисциплинам.

81

### Развитие социально-гуманитарного направления

В условиях развития поликультурного интерактивного общества возрастает роль современных языков международного общения. В первую очередь, это связано с расширением международных экономических, торговых и производственных отношений, контактов между высшими учебными заведениями и учреждениями культуры, соответственно, во зрастающими потребностями специалистов сознанием иностранного языка.

В мировом образовательном пространстве сегодня основной целью является

создание условий для **развития гуманитарных знаний, многоязычия и формирования межкультурной компетенции**, что обеспечит возможность эффективной коммуникации на современных языках международного общения. Современные интеграционные процессы в мире и развитие международного сотрудничества делают владение иностранными языками личностно-значимым. Осознание школьниками востребованности истории, обществознания, иностранного языка в современном мире его роли на рынке труда способствует повышению мотивации к его изучению. Поэтому обучение иностранным языкам рассматривается как одно из

**приоритетных направлений модернизации образования** в нашей стране, наблюдаются новые, современные тенденции языкового образования.

Новая образовательная парадигма поставила в центр педагогических процессов личность учащегося независимо от его возраста и типа образовательного учреждения.

Это обусловило создание новых концепций, технологий и методик обучения и воспитания в школе, способствующих подготовке высокообразованных специалистов, позволяющих адаптироваться к условиям быстроменяющегося мира, творчески реализовывать себя в будущей профессиональной деятельности.

Ориентация на **личность обучающегося** определяет современную концепцию языкового образования. В области обучения иностранному языку в контексте модернизации школьного гуманитарного образования главной целью является развитие языковой личности, вторичной языковой личности, способной эффективно осуществлять **межкультурное общение** во всех его сферах.

Ярко выраженная потребность современного общества в качественном гуманитарном образовании находит в углублении: русского языка, литературы, истории, иностранного языка, преподавании МХК, психологии

Происходит существенно расширение содержания образования в сравнении с государственным минимумом с целью формирования универсальных компетентностей обучающихся:

- увеличение количества часов, отведенных на изучение английского языка;
- ведение второго иностранного языка (по запросам социума);
- расширение содержания образования: ведение новых модулей (технология перевода, страноведение и др.);
- «Архитектурно-художественное творчество» (внеурочная деятельность)
- Расширение курсов внеурочной деятельности;
- реализация программ дополнительного образования.

Филологические дисциплины играют ключевую роль в процессе воспитания и образования личности, формирования духовно-нравственных качеств человека, его мировоззрения, гражданского и этнического сознания, развития творческих способностей, готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирования коммуникативной культуры, культуры речевого общения.

### **Ключевая идея**

Совершенствование образовательной среды школы, направленной на развитие личности обучающихся, создание условий для их творческого развития. Ориентированность на подготовку обучающихся к межличностному и межкультурному общению, чему способствует участие школьников в международных акциях, ~~и~~ международных обменных программах, выезды на учёбу, приглашение зарубежных учащихся и преподавателей и другие формы межкультурного общения обучающихся в школе и за её пределами.

### **Цели задачи**

Цели:

1. Повышение качества образования по гуманитарному направлению.
2. Обеспечение успешной социализации выпускников.
3. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Задачи:

- Создать условия для дальнейшего совершенствования методического, кадрового, информационного, материального обеспечения профильного обучения.
- Создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшекласников, с широкими и гибкими возможностями построения школьникам индивидуальных образовательных траекторий.
- Развитие партнёрств с ВУЗами, другими организациями и учреждениями, общественными организациями.

## Развитие социально-экономического профиля

В условиях становления рыночных отношений экономическое образование в школе является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Поэтому школа

уделяет пристальное внимание профильному обучению. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, правом, обществознанием и другими школьными дисциплинами позволяет создать у учащихся представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина. Устойчивые представления об основных принципах или понятиях экономики и играют важную роль в профессиональном самоопределении и социализации личности. Социально-экономический профиль играет важную роль в реализации предпринимательского потенциала, развивает эрудицию и навыки профессионального мышления, помогает разобратся в экономических и политических проблемах современности, хорошо подготовиться к поступлению в выбранный ВУЗ.

и

### Ключевая идея:

- развитие личности в период юности, ее экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению экономических дисциплин и интереса к предпринимательской деятельности;
- воспитание ответственности за экономические решения;
  - освоение системы знаний об экономической деятельности человека, фирмы и государства и основ исследовательского аппарата экономической науки, в том числе для подготовки к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или путем самообразования;
  - овладение умениями находить и критически осмысливать информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, справочниках и статистических публикациях и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
  - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

### Главная цель развития социально-экономического профиля –

организация практико-

- на подготовку школьников к поступлению и последующему обучению в ВУЗах по социально-экономическим специальностям;
- на получение социально-экономических компетенций, необходимых для успешной соци-

### Задачи:

- создание условий для проведения профессиональных проб обучающихся по выбранным профилям;
- поиск партнеров и установление партнерских отношений с организациями и учреждениями;
- организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на поддержку профиля;
- организация участия обучающихся социально-экономических классов (групп) в конкурсных и олимпиадных движениях по профилю обучения.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты

1	Оформление школьного пространства в рамках реализации профильного и предпрофильного обучения.	2025-2030	Заместитель директора, руководитель МО	Обеспечение информационного сопровождения
2	Разработка модульных курсов "Юный физик", "Юный биолог" на основе программы «Одаренные дети»	2025	Заместитель директора, методисты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>
3	Синхронизация КТП, разработка программ, сопровождение внедрения инновационных программ	постоянно	Заместитель директора, руководитель	
4	Проведение циклов семинаров для ознакомления учителей с разработанными модульными курсами	постоянно	Заместитель директора, руководитель МО	
5	Проведение циклов семинаров для ознакомления учителей с разработанными модульными курсами	постоянно	Заместитель директора, руководитель МО	
8	Повышение квалификации педагогических сотрудников в области исследовательской деятельности	постоянно	Методисты по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне.</li> </ul>

9	Создание школьной электронной базы дидактических материалов	постоянно	Руководитель МО, учителя-предметники	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием
10	Проведение интегрированных уроков, в том числе с использованием электронных платформ	постоянно	учителя-предметники	Свободное использование конструирования и моделирование индивидуально ориентированных образовательных маршрутов обучающихся с их психологическим сопровождением
12	Апробация и внедрение модульных курсов в рамках программы «Одаренные дети» на всех уровнях образования	постоянно	Учителя-предметники	Осуществление работы с одаренными детьми
13	Организация 2-х крупных мероприятий (1/2 полугодие), популяризирующих российскую науку, новые технологии, новые профессии	постоянно	Руководитель МО, учителя-предметники	Обеспечение профориентационной работы
14	Совершенствование учебного плана	Ежегодно	Заместитель директора, руководитель МО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном</li> </ul>

				<p>обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
15	Видеолекции	В течение года, ежегодно	МО	Углубление знаний учащихся
16	Экскурсии на предприятия партнеров проекта, потенциальных работодателей	В течение года, ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники	Развитие кругозора учащихся
17	Независимая экспертная оценка качества знаний по математике, физике, информатике	постоянно	МО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих</li> </ul>

			81	<p>знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> </ul>
--	--	--	----	--

18	Научно-практические конференции	Апрель-май, ежегодно	руководитель МО, учителя-предметники	Дессименация опыта
19	Формирование сетевого взаимодействия со школами, техническими вузами	В течение года, ежегодно	Заместитель директора,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> </ul>
20	<p>Реализация индивидуального, дифференцированного подхода</p> <p>к обучающимся с целью раннего выявления их способностей и склонностей</p>	ежегодно.	МО 81	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и</li> </ul>

				особенностей развития.
21	Участие во ВСОШ, профильных конкурсах регионального, федерального и международного уровня	ежегодно	МО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>
22	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах развития профиля,	постоянно	Методисты	Приобретение школьниками компетенций в области финансовой и правовой грамотности, осознанная ориентация

				ия исамоопределен иеобучающихся
23	Организация активного освоения и применения на уроках материалов электронных платформ	постоянно	Методисты, председатели МО	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени
24	Организация и проведение единой общешкольной недели финансовой грамотности, завершающейся «Экономическо ярмаркой»	ежегодно	Старшая вожатая	Приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды
25	Формирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на поддержку предпрофильной подготовки	постоянно	Отв. за направление	Развитие познавательного интереса мотивации
27	Создание общества для высокомотивированных и талантливых детей. Разработка программы общества	2024-2025 учебный год	Педагоги, психолог, методисты	Создание среды для формирования школьной интеллектуальной и творческой элиты
28	Обобщение и распространение опыта сопровождения высокомотивированных и талантливых детей	2025-2030 гг..	Педагоги, психолог, методисты 81	Участие в научно-методических мероприятиях, публикации и в научно-методических периодических изданиях и сборниках
29	Разработка комплексной программы вебинаров и консультаций для родителей	2025-2030 гг.	Педагоги, психолог, методисты	Качественное изменение родительских позиций и стилей воспитания и взаимоотношений высокомотивированных и талантливых детей в семье

**Проект «Школа успеха» (одаренные дети)**

Высокомотивированные, талантливые и одарённые дети всегда были в центре внимания педагогов: в них принято равняться остальным детям, их принято отправлять на престижные конкурсы и олимпиады. Однако от отсутствия необходимой поддержки в развитии из-за недостатков способностей такие дети медленно, но неизбежно спускаются до среднего уровня класса, в котором учатся. В редких случаях эти ребята находят иные способы самореализации и в будущем становятся известными учёными, общественными деятелями, политиками, но это уже заслуга не школы. При этом став взрослыми и получив признание собственных заслуг они закономерно не склонны выражать благодарность школе, в которой они учились. Мы должны признать, что большинство педагогов в условиях школы не могут позволить себе быть ориентированы исключительно на одаренных детей, так как за их скоростью усвоения и освоения информации подчас не успевают даже учителя, а другие, обычные дети со средними способностями, начинают быстро уставать и отставать в учёбе от одаренных и терять интерес к урокам. Таким образом, возникает необходимость формирования программы, предназначенной исключительно для работы с высокомотивированными, талантливыми детьми.

Программа поддержки и развития высокомотивированных и талантливых детей затрагивает не только познавательную (когнитивную) сторону развития личности обучающегося, но и одновременно направлена на эмоциональную и коммуникативную сферу. При этом прогнозируемые изменения должны коснуться самих способов познания, анализа полученной информации, алгоритмов поиска решения задач, выходящих за рамки школьных шаблонов обучения, расширения границ восприятия учебного материала и проработки более глубокого понимания междисциплинарных (межпредметных) связей. Эмоциональная сторона школьного образования

– это, прежде всего, работа по формированию у обучающегося уверенности в себе, стремления к самоактуализации и самоэффективности, высокого уровня эмоциональной и поведенческой саморегуляции. Коммуникативная сторона – это формирование навыков убеждающей коммуникации, противостояния манипуляциям, навыков публичных выступлений и работы с аудиторией.

**Цель:** создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

**Задачи:**

- Формирование базы дидактических материалов, объединяющей основы теоретических знаний по психологии мышления, психологии эмоций и психологии коммуникаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- Формирование базы (в том числе на электронных носителях) занятий, квестов, тренингов, упражнений и заданий для обучающихся;
- Разработка комплекса групповых занятий для обучающихся на всех <sup>81</sup> уровнях образования;
- Повышение уровня информированности и методической компетенции педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися через систему семинаров, вебинаров и консультаций;
- Повышение уровня родительской и педагогической компетентности у членов семьи высокомотивированных и талантливых детей через систему вебинаров и консультаций;
- Обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей через систему специальных психолого-педагогических занятий по развитию их способностей в специально организованной индивидуально ориентированном социальном пространстве школы, в которой ценятся индивидуальные таланты и тяга к знаниям.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Создание базы дидактических материалов	Постоянно	Педагог-психолог, методисты	Свободное мобильное конструирование и моделирование индивидуально ориентированных образовательных маршрутов обучающихся и их психологического сопровождения
2	Создание базы тренинговых упражнений и заданий	2025-2029 гг.	Педагог-психолог, методисты	Свободное мобильное конструирование и моделирование индивидуально ориентированных образовательных маршрутов обучающихся и их психологического сопровождения
3	Разработка программы групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования	До 2029 года	Педагог-психолог, методисты	Повышение успешности во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсных работах и других олимпиадах
4	Проведение групповых и индивидуальных занятий обучающимися	В течение учебного года, ежегодно	Педагог-психолог, методисты	Повышение успешности в конкурсных работах и олимпиадах

5	Создание среды для высокомотивированных и талантливых детей. Разработка программы общества	2024-2025 учебный год	Педагог-психолог, методисты	Создание среды для формирования школьной интеллектуальной и творческой элиты
6	Обобщение и распространение опыта сопровождения высокомотивированных и талантливых детей	2025-2029 гг..	Педагог, психолог, методисты	Участие в научно-методических мероприятиях, публикации в научно-методических периодических изданиях и сборниках

7	Разработка комплексной программы вебинаров и консультаций для родителей	2025-2029	Педагоги, психолог, методисты	Качественное изменение родительских позиций и стилей воспитания и отношения к высокомотивированным и талантливым детям в семье
8	Разработка комплексной программы семинаров, вебинаров и консультаций для педагогов	2025-2029	Педагоги, психолог, методисты	Качественное изменение педагогических позиций, стилей воспитания и обучения в отношении высокомотивированных и талантливых детей в школе
9	Проведение вебинаров и консультаций для родителей	В течение учебного года, ежегодно	Педагоги, психолог, методисты	Качественное изменение родительских позиций и стилей воспитания и отношения к высокомотивированным и талантливым Детям в семье
10	Проведение семинаров, вебинаров и консультаций для педагогов	В течение учебного года, ежегодно	Психолог школы	Качественное изменение педагогических позиций, стилей воспитания и обучения в отношении высокомотивированных и талантливых детей
11	Разработка программы по выявлению высокомотивированных и талантливых детей на начальном уровне образования/на основном уровне/на уровне полного среднего образования	2024-2025 гг.	Педагоги, психолог, методисты	Своевременное создание условий образования для формирования школьной интеллектуальной и творческой элиты

Проект «Цифровая школа»

**Цель:** создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, о обеспечивающей формирование ценностик саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

**Задачи:**

1. Обновление материально-технической базы школы для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления
2. Создание комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Повышение уровня информационной открытости школы.

Направление	Содержание деятельности
«Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»	- Развитие и обновление материально-технической базы школы, отвечающей санитарным правилам и нормативным требованиям к обеспечению школьной безопасности; - увеличение количества кабинетов, имеющих интерактивные технологическую и компьютерную баз в соответствии с ФГОС и профильным обучением; - оснащение библиотеки компьютерным оборудованием, электронными учебниками и учебными пособиями.
«Комфортная и безопасная среда»	- Организация электронной системы контроля и управления доступом в школу; - повышение эффективности системы видеонаблюдения (установка камер видеонаблюдения в коридорах и холлах); - организация образовательного пространства в рекреациях школы - создание информационно-библиотечного центра;
«Информационная образовательная среда»	- Обновление содержания сайта школы; - повышение информационной открытости школы не только через сайт школы, но и через страницы школы в социальных сетях; - развитие ИОС через активное использование IT-решений в управлении, организации образовательного процесса;

## План мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Изучить методические рекомендации по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС обеспечить соблюдение требований данного документа.	2025 год	Администрация школы	Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Изменятся общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение. Улучшение условий работы
2	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения	2025 год	Администрация школы	Использование учителями оборудования при организации разных видов учебной, внеурочной, деятельности, при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
3	Соблюдение условий и нормы хранения техники.	Постоянно	Педагоги школы	Сохранность оборудования .
4	Осуществление административного контроля за использованием эксплуатации оборудования.	Постоянно	Администрация школы	Сохранность оборудования.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений.
2. Создание безопасной среды для участников образовательных отношений.
3. Обновление материально-технической базы
4. Совершенствование системы управления через электронные ресурсы
5. Повышение уровня информационной открытости школы.

**Проект «Школа воспитания человека XXI века:  
патриота, лидера, гражданина»**

Последнее десятилетие XX и начало XXI в. для России – время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобода высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. В условиях модернизации российского образования проблема гражданско-патриотического образования и воспитания молодежи становится одной из актуальнейших. Она обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса социальной адаптации и жизненного самоопределения личности человека и гражданина.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также к укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей и достижение жизненного успеха.

Цель: поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного гражданско-патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения школьных традиций, возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования гражданско-патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

В качестве основных задач выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами гражданского-патриотического воспитания;
- разработку механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- формированию позитивного отношения и готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

**Основные направления в системе гражданского-патриотического воспитания:**

**Духовно-нравственное**

Цель: Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

**Историко-краеведческое**

Цель: Проведение мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, исторической ответственности за происходящее в обществе.

**Гражданско-патриотическое**

Цель: Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и

правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

### **Социально-патриотическое**

Цель: Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благодарности и сострадания, заботы о людях пожилого возраста.

### **Военно-патриотическое**

Цель: Формирование высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

### **Героико-патриотическое**

Цель: Пропаганда героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости и героическим деяниям предков и их традициям.

### **Спортивно-патриотическое**

Цель: Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Работа по основным направлениям системы гражданско-патриотического воспитания поможет:

- повысить гражданско-патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- раскроется понимание истинного значения интернационализма;
- не получают широкого распространения в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность;
- проявляется устойчивая тенденция повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

### Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

<i>Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам</i>			
1.	Концерты, фестивалитворчества, акции «Салют победы». Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», в районных, окружных, городских смотрах – конкурсах	2025 – 2029 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
2.	Общешкольная викторина «Что мы знаем о войне» (7-8 классы)	2025 – 2029 г., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя истории
3.	Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти)	2025 – 2029 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
4.	Конкурсы чтецов	2025–2029 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари
5.	Посещение ветеранов на дому	2025 – 2029 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны	2025 – 2029 г., ежегодно	Классные руководители
7.	Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ	2025 – 2029 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
8.	Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России	2025–2029 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

9.	Участие в акции «Вахта памяти»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с ветеранами ВОВ и труженниками тыла;</li> <li>- линейки, посвященные памятным датам истории;</li> <li>- линейка Памяти посвященная павшим в ВОВ</li> </ul>	2025 – 2030 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
10.	Викторина среди обучающихся школы по военно-патриотическому воспитанию	2025 – 2029 г., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
11.	Участие в спартакиадах школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта	2025 – 2029 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
12.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания обучающихся	2025–2029 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
13.	Организация встреч: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ветеранов обучающихся, посвященных Побед в ВОВ 1941-1945г.</li> <li>- своими интернационалистами;</li> <li>- поэтами, писателями;</li> <li>- блокадниками;</li> <li>- призывниками;</li> <li>- творческими людьми</li> </ul>	2025 – 2029 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
14.	Участие в городском конкурсе-фестивале "Духовные скрепы Отечества"	2025 – 2029 гг., ежегодно	Классные руководители, учителя истории
15.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы	2025 – 2029 г., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
16.	Проведение памятных дней: <ul style="list-style-type: none"> <li>- День защитников Отечества</li> <li>- День вывода войска из Афганистана</li> <li>- День призывника</li> <li>- День Победы</li> </ul>	2025 – 2029 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

17.	Использование символов РФ при проведении школьных мероприятий	2025 – 2029 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
19	Ведение рубрики на школьном сайте «Вахта памяти»	2025 – 2029 г., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители
<b>Организация цикла тематических выставок</b>			
1.	«Моя малая родина» выставка рисунков	2025 – 2029 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учитель ИЗО
2.	Выставка детского рисунка «Мы за мир на планете» «Я против терроризма» «Пусть всегда будет – солнце!»	2025 – 2029 г., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учитель ИЗО
<b>Историко-патриотические мероприятия</b>			
1.	Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества	2025 – 2029 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
2.	Организация и проведение мероприятий посвященных памятным датам: - годовщина разгрома фашистских войск под Москвой; - День снятия блокады Ленинграда; - Битва под Сталинградом; - День защитников Отечества; - Победы в Великой Отечественной войне; - День памяти и скорби о трут террора	2025 – 2029 г., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
3.	Встречи представителей военных профессий	2025 – 2029 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
4.	Оформление классных уголков на тему: «Я помню, я горжусь!»	2025–2029 гг., ежегодно	Классные руководители
<b>Участие в школьных, окружных, городских спортивных играх и соревнованиях</b>			

	Проведения в начальных классах эстафет, весёлых стартов, посвящённые Дню Защитника Отечества	2025–2029гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
	Турниры по настольному теннису, мини футболу, волейболу, баскетболу	2025–2029гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
<b><i>Проведение экскурсий патриотической направленности</i></b>			
	Экскурсии по памятным местам	2025–2029гг., ежегодно	Классные руководители
	Посещение историко-краеведческих музеев города	2025–2029гг., ежегодно	Классные руководители
	Посещение парков Боевой славы	2025–2029гг., ежегодно	Классные руководители
	Организация экскурсий в школьном музее боевой славы	2025–2029гг., ежегодно	Классные руководители
<b><i>Организационная работа</i></b>			
1.	В повестку дня родительских классных собраний включать вопросы патриотического воспитания обучающихся	2025–2029гг., ежегодно	Классные руководители
2.	Декада пожарной безопасности	2025–2029гг., ежегодно	Преподаватель- организатор ОБЗР
3.	Учебные военные сборы для обучающихся 8,10 класса	2025–2029гг., ежегодно	Преподаватель- организатор ОБЗР

**Проект«Школа-территорияздоровья»**

**Сохранениеиукреплениездоровьяшкольников**

*Анализтекущегоосостоянияподанномунаправлению:*

- наличиепрограммыпоздоровьесбережениюучастниковобщеобразовательногопроцесса «Здоровье»;
- обеспечениесохраненияиукрепленияздоровья учащихсяМБОУСОШ№22;
- обследованиемедикидетей,поступающихвшколу,выявлениеучащихсягруппы «риска»и больныхдетей;
- мониторингосостоянияздоровьяучащихся,созданиебанкаданныхосостоянияздоровьяучащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, находящихся под опекой(проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где детинаходятсяподопекой);
- организацияконсультацийдляродителейи учащихся;
- проведениеоткрытыхродительскихсобранийповопросамукрепленияздоровьявсемье;
- организацияразъяснительнойработы средиучащихсяиродителейпопредупреждениюдетскогоотравматизма;
- организация профилактическойработы поборьбескурением,алкогольнойинаркотическойзависимостью;
- проведениемероприятийсучастиемнаркологов,психологов,врачей-специалистов;
- организацияразъяснительнойработысредиучащихсяиродителейпоправиламбезопасногоповедения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости,предупреждениярисковвовлечения впротивоправнуюдеятельность;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплениюздоровья;
- проведениезанятийпоправилампожарнойбезопасностисучителями,техперсоналомиобучающимся;
- организациязанятийсредиучащихсяпооказаниюпервоймедицинскойпомощи;
- проведениебесед,классныхчасовпоправиламдорожногодвижения;
- осуществлениереидовпопроверкесанитарногоосостоянияиосвещенияклассныхкомнат, их эстетическоговида;
- организациясистематическихзанятийпогражданскойоборонеичрезвычайнымситуациямс учителями,техперсоналомиучащимися;
- организацияработыспортивныхсекций;
- проведениефиз.минутокнауроках,подвижныхперемен;
- организациязанятийсучащимисяспециальноймедицинскойгруппы;
- проведениесемейногопраздника«Мама,папа,я–спортивнаясемья»;
- проведениетурпоходов,экскурсий,традиционныхигрнаместности;
- проведениемедосмотровработниковшколы;
- обеспечениесанитарно-гигиеническихтребованийвМБОУСОШ№22.

***Задачишколы:***

- совершенствовать системуПМПксопровожденияобщеобразовательногопроцесса;
- развиватьсистемумониторингасостоянияздоровьяучастниковобразовательногопроцесса;
- развиватьусловиядляучащихсяограниченнымивозможностямиздоровья;
- совершенствоватьсистемуотдыхаиоздоровлениядетейвканикулярноевремя;
- развиватьэффективнуюсистемупропагандыценностейздоровьяиздоровогоображизни,выполнениеинормативовГТО;

- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям образовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;
- совершенствовать процесс организации питания учащихся;
- реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ детей, неохваченных систематическими занятиями в школе.

**План мероприятий:**

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Реализация программы «Здоровье»	2025-2029	Зам.директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов	2025-2029	Зам.директора
3.	Ежегодное заполнение банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2025-2029	Зам. директора, классные руководители
4.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2025-2029	Зам. директора, учитель физкультуры
5.	Совершенствование системы дополнительного дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2025-2029	Зам. директора, учитель-предметники
6.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2025-2029	Зам. директора, педагог-психолог
7.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2025-2029	Зам. директора, учитель физкультуры
8.	Систематическое проведение физминуток на уроках, динамических пауз	2025-2029	учителя-предметники
9.	Обеспечение санитарно-гигиенических норм (режим проветривания, уборка кабинетов, соблюдение температурного режима, техники безопасности)	2025-2029	Зам. директора, учителя-предметники, зав. учебными кабинетами
10.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, классных часов на тему здорового образа жизни	2025-2029	Зам. директора, учитель физкультуры, классные руководители

**Ожидаемые результаты:**

1. Снижение числа уроков, пропущенных по болезни
2. Повышение уровня физической подготовки школьников.
3. Повышение знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
4. Расширение кружков дополнительного образования.
5. Качественный и количественный рост участия в соревнованиях регионального и федерального уровней.

### Проект «Школа педагогического роста»

**Цель:** внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

*Анализ текущего состояния по данному направлению:*

- в школе работает 17 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность;
- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано активно функционируют 7 методических объединений учителей-предметников и классных руководителей (МО учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, английского языка, предметов естественно-научного цикла, МО классных руководителей);
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах;
- организовано наставничество для молодых педагогов;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников

**Задачи:**

- создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
- транслирование лучших педагогических наработок на муниципальном и региональном уровнях;
- систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в профильных классах;
- активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
- развитие внутренней системы оценки качества образования.

#### План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий,	2025-2029	Зам. директора, педагогически работники
2.	Обучение педагогов навыкам	2025-2029	Зам. директора,

	организации проектной деятельности обучающихся, сопровождению детских проектов		Учителя Методисты
3.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2025-2029	Зам. директора, пед. работники
4.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Учительские вестники», «Учитель здоровья» и др., в конкурсах педагогических разработок «Мой лучший урок» и др., в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства	2025-2029	Зам. Директора Методисты
5.	Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей	2025-2029	Зам. директора, пед. работники Методисты
6.	Совершенствование системы наставничества	2025-2029	Зам. Директора Методисты
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2025-2029	Зам. Директора Методисты
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2025-2029	директор, председатель ПК Методисты
9	Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности	2025-2029	Зам. Директора Методисты
10	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности и в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	2025-2029	Зам. Директора Методисты
11	Обеспечение обучения на курсах повышения в рамках организации внеурочной деятельности	2025-2029	Зам. Директора Методисты
12	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания	2025-2029	Зам. Директора Методисты

13	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся	2025-2029	Зам.Директора Методисты
14	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	2025-2029	Зам.Директора Методисты
15	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	2025-2029	Зам.Директора Методисты

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение профессиональной компетентности.
2. Овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения.
3. Создание системы непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогических кадров.
4. Совершенствование системы внутрифирменного обучения.
5. Формирование корпоративной культуры, конкурентоспособной профессиональной команды.
6. Снижение риска профессионального выгорания.
7. Повышение инновационной активности и профессионального мастерства педагогического коллектива.
8. Создание системы, обеспечивающей профессиональную самореализацию педагогов.
9. Создание позитивной атмосферы сотрудничества в школе, в том числе между молодыми специалистами и опытными педагогами.
10. Обеспечение объективности текущего и итогового оценивания.
11. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

