

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа»**  
461167, Оренбургская область, Красногвардейский район,  
п. Пролетарка, ул. Школьная, 17  
Телефон (35345) 3-31-46, e-mail: [prol\\_07@mail.ru](mailto:prol_07@mail.ru)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Управляющего совета  
школы

протокол № 2 . от 15.04.2024г



приказ от 15.04.2024г

№01/07-52

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Педагогического совета  
школы

протокол №4 от 15.04.2024г

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа»  
за 2023 год**

**2024 год**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Пролетарская СОШ»)
Руководитель	Бахтиярова Ляля Нажиповна
Адрес организации	461167 Оренбургская область Красногвардейский район, п. Пролетарка, ул. Школьная, 17
Телефон, факс	8(35345) 3-31-46
Адрес электронной почты	prol_07@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Красногвардейского района Оренбургской области
Дата создания	1965 год
Лицензия	От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

### Аналитическая часть

МБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории МО Пролетарский сельсовет. Обучающиеся проживают в пяти селах сельсовета. Школа расположена на центральной усадьбе МО Пролетарский сельсовет. На подвозе находятся 46 обучающихся из четырех сел сельсовета.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	29
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	59

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	13
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	6

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 107 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР),( вариант 7.1);
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), тяжелыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР),( вариант 7.2);
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), тяжелыми и множественными нарушениями развития. (вариант 1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Пролетарская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 5-9-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

С 01.09.2023 г. Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным

бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Юсупова Х.С. ( 6 класс) , Спиридонова А В ( 4 класс) ,

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Пролетарская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания,. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»;
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», КТД «Мой родители – сотрудники МЧС»

- на уровне классов (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского, КТД «По местам боевой славы»

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов,

В 2023 году в школе создан юнармейский отряд « Суворовцы» руководитель Кречотин А П. Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные «Мой край родной», «Уголок воинской славы», «Учителя-ветераны», « Выпускники школы- участники СВО»; ежегодно обновляемая «Ими гордится школа». Работники школьного музея оказывают методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. На базе школьного музея проводятся уроки. За отчетный период проведено 5 музейных уроков в 1–4-х классах, 2 – в 5-х и 6-х классах; проведено 7 уроков истории на базе школьного музея (в 7–11-х классах).

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 18.09.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Давлетов Р.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся 1-4 классов включились в программу « Орлята России» Программа «Орлята России» является уникальной в первую очередь потому, что направлена на развитие социальной активности младших школьников, ребят от 7 до 10 лет. Цель программы – сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира. Обучающиеся охотно выполняют треки представленные программой.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ « Пролетарская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Шрейдер Т Б .;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Давлетова Р А ;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 87 процента. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Школа реализовывала следующие дополнительные общеразвивающие программы



- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Настольный теннис»);
- туристско-краеведческое («Хранители» «Активисты музейного дела»);
- Вокальное объединение «Жаворонок»
- Также в школе работает филиал от музыкальной школы, в котором занимаются 10 обучающихся

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «АБВГДейка» руководитель Бахтиярова З Р, театральное объединение вошло в Всероссийский перечень (реестр) школьных программ. Разработана программа дополнительного образования «Театральное объединение». В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный «АБВГДейка». Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра выходом в интернет.

С 1 сентября 2023 года руководителем театрального объединения является Крехотина О. Н., детское объединение переименовалось в «Колорит». В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральном объединении занималось 16 обучающихся 5–8-х классов. Это 15 процентов обучающихся школы.

На протяжении многих лет в школе действует школьный спортивный клуб «Олимпийцы». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- общая физическая подготовка;
- настольный теннис;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 100 обучающихся (98% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивная площадка;
- лыжная база;

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	День Здоровья	Школьная площадка	22.09.2023 12:00	Обучающиеся 1-11х классов, 98 человек
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2023 12:00	1-4 классы, 26 человек
3	Первенство школы по волейболу среди 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
	Первенство школы по настольному теннису	Спортивный зал	12.12.2023	Обучающиеся 1-11 классов по возрастным группам
4	Нормы ГТО	Спортивный зал		Обучающиеся 1-11 классов по возрастным группам

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

<b>Наименование программы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся в 2022/23 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся в 2023/24 учебном году</b>
По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР),( вариант 7.1);	3	1
По адаптированной общеобразовательной программу начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), тяжелыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)	1	1
По адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР),( вариант 7.2);	5	7
По адаптированной общеобразовательной программу основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), тяжелыми и множественными нарушениями развития. (вариант 1)	2	1

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

#### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Пролетарская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ «Пролетарская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Проводится работа по подключению к ФГИС «Моя школа».

### **Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся 10-11-х классах был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользуется универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по</b>
----------------	----------------------------	--	--

		<b>профилю в 2022/23 учебном году</b>	<b>профилю в 2023/24 учебном году</b>
Универсальный	Алгебра и начало математического анализа. Обществознание.	6	10

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в МБОУ «Пролетарская СОШ»

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 40% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

### III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 4. Статистика показателей за 2022/23 год**

п/п	№ Параметры статистики	2022/23 учебны й год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	107
	– начальная школа	29
	– основная школа	72
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	
	– в средней школе	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся Школы.



**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего								Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	
2	8	8	100	7	87	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	3	37	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	13	59	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12 процента, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 14,2 процента (в 2022-м – 14,2%, а в 2021 году -28,6%).



**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли чество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Ко лич ест во	%	Количе ство	%	Коли честв о	%
5	10	10	100	4	0	1	1			0	0	0	0
6	22	22	100	5	2	0	0			0	0	0	0
7	14	14	100	2	4	0	0			0	0	0	0
8	12	12	100	3	5	0	0			0	0	0	0
9	14	14	100	4	8	0	0			0	0	0	0
И того	72	72	100	18	5	1	0,5			0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,7 процента (в 2022-м был 31,7%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3 процента (в 2022-м – 3,5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего								Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	6	6	100	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году повысился на 17 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили на «4» и «5», было 33%), процент учащихся, окончивших на «5» равен 0%, как и в 2022 году.

#### **Результаты ГИА-2023**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Таблица 8. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	14	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	13	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	13	0
Количество обучающихся, получивших свидетельство	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	0

**ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Пролетарская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (91%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 13 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 учащихся сдавали ГИА в форме ГВЭ и 1 учащийся ОВЗ УО не сдавал ГИА.. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 1 процент по русскому языку, на 28,4 процентов по математике.

**Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

<b>Учебн ый год</b>	<b>Математика</b>			<b>Русский язык</b>		
	<b>Успевае мость</b>	<b>Кач ество</b>	<b>Ср едний балл</b>	<b>Успевае мость</b>	<b>Кач ество</b>	<b>Ср едний балл</b>
2020/2021	100	20	3,2	100	90	4,4
2021/2022	100	43,7	3,6	100	62,5	3,9
2022/2023	100	15,3	3,1	100	61,5	3,7

Также 13 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам (1 учащихся ОВЗ ЗПР – сдавали ГВЭ). Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

ОГЭ/ГВЭ	Всего	Сдавали ОГЭ/ГВЭ	5»	4»	«3»	Учитель, специальность, образование, категория	% качества
Русский язык	14	13			5	Крекотина О. Н., русский язык, ВП, ВК	61,5%
Математика	14	13			11	Дурасова Р. Р., математика, ВП, ВК	15,3%
Обществознание	14	8			5	Ишалина Л. Ш., история, ВП, 1К	37,5%
География	14	10			2	Бахтиярова С. А., география, ВП, ВК	80%
Биология	14	1			1	Бикбова А.К.,биология,ВП, ВК	0%
История	14	1			1	Ишалина Л.Ш.,обществознание,ВП, 1К	0%
Информатика	14	6			3	Шрейдер Т. Б., информатика, ВП, 1К	50%

ГИА предметы	Сравнение средней оценки с 2020-2021 уч. годом качество знаний	Сравнение с 2021-2022 уч. годом качество знаний	Сравнение с 2022-2023 уч. годом качество знаний
Русский язык	3,77 (3,9-в 2021-22 году)	62,5/90% - ниже	61,5%/62,5% - ниже
Математика	3,1 (3,6– в 2021 - 22г.)	43,7/20% - выше	15,3/43,7%-ниже
Обществознание	3,37(3,4-в 2021-22 г.)	44,4/56% - ниже	37,5%/44,4%-ниже
География	4 (3,8 -в 2021-22 г)	54,5 /100% - ниже	80%/54,5%-выше
Биология	3 (4 -в 2021-22 г.)	100%	0%/100% -ниже
История	3	3%	0%/3% -ниже
Информатика	4,1 (4-в 2021-22 г.)	100%	50%/100-ниже
<b>Итого</b>	<b>3,48 (4 – в 2021-22г.)</b>		

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

13 девятиклассников Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	16	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	9	3	17,6	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»					3	23
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации					13	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

**ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году нет 11 класса.

**Таблица 12. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	46	77
2021/2022	58	62
2022/2023	-	-

**Таблица 13. Количество медалистов за последние пять лет**

	2019	2020	2021	2022	2023
1	0	0	0	0	0

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 1 процент по русскому языку, на 28,4 процентов по математике.

3. Наблюдается спад выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием (с 17,6% до 0%) за три последних года

Приведенная статистика показывает отрицательную динамику освоения основных образовательных программ по всем предметам учебного плана, выводимых на итоговую аттестацию, кроме географии. В 2023 учебном году необходимо усилить подготовку к итоговой аттестации и обеспечить контроль преподавания всех учебных дисциплин.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Анализ успеваемости и качества знаний учащихся МБОУ «Пролетарская СОШ» за 2022-23 учебный год.**

По итогам года аттестованы 101 (без 1 класса) учащихся 2 - 11 классов, неуспевающих нет. Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество образования.

Ступени обучения	На «5»	На «4»	На «3»	Неуспевающих	Успеваемость %	Качество %
1 ступень (1-4 классы)	0	12	9	0	<b>100%</b>	<b>53,5%</b>
2 ступень (5-9 классы)	1	18	55	0	<b>100%</b>	28,48%
3 ступень (10-11 классы)	3	0	3	0	<b>100%</b>	50%
<b>Всего:</b>	4	30	67	<b>0</b>	<b>100%</b>	44,5%

Отмечается стабильный уровень успеваемости во всех параллелях. Анализируя успеваемость учащихся, необходимо отметить лучшее качество знаний в начальной школе – 55%, самый низкий в среднем звене 28,48%.

**1 ступень (2-4 классы)**

в 1 классе успевают все.

Во 2 классе 100% успеваемости и 87,5% качества знаний.

В 3 классе 100% успеваемости и 33% качества знаний.

В 4 классе 100% успеваемости и 40 % качества знаний.

Таким образом, в 3 и 4 классе процент качества знаний меньше 50%. В данных классах необходимо работать над повышением качества знаний.

**2 ступень (5-9 классы)**

В 5 классе 100% успеваемости и 50% качество знаний.

В 6 классе 100% успеваемости и 22,7 % качество знаний.

В 7 классе 100% успеваемости и 14% качество знаний.

В 8 классе 100% успеваемости и 25% качество знаний.

В 9 классе 100% успеваемости и 30,7%качество знаний.

Таким образом, мы видим, что на достаточном уровне процент качества знаний только у 5 класса, самый низкий процент качества знаний в 7 классе. Необходимо работать над повышением качества знаний.

От 90-100% качество знаний в 5-9 классах по ИЗО, музыке, физической культуре, по ОДНКНР в 5 классе, по английскому языку в 5, 9 классах, по информатике в 8,9 классах, по географии в 8,9 классах, по химии в 8 классе, по технологии в 5, 9 классах, ОБЖ в 5,8,9 классах, в 9 классе по немецкому языку и родной (русской) литературе.

### 3 ступень (10-11 классы)

В 10 классе: успеваемость 100%, качество знаний 50%. В классе три отличника.

Вывод: Таким образом, при 100% успеваемости на всех ступенях образования наблюдается низкий процент качества знаний в 5-9 классах. Необходимо систематизировать работу по повышению качества знаний через системную работу с одаренными детьми, низкомотивированными, усиление работы с родителями.

**Результаты ВПР**  
**Таблица сравнения результатов ВПР-2023**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	0	0	75	25	100	100	25	75	0	75
	5 класс	0	33,33	55,56	11,11	100	67	11,11	88,89	0	88,89
	6 класс	23,81	38,1	23,81	14,29	77	38	9,52	71,43	19,05	71,43
	7 класс	0	36,36	63,64	0	100	64	18,18	72,73	9,09	72,73
	8 класс	0	50	50	0	100	50	20	80	0	80
Математика	4 класс	0	50	50	0	100	50	0	100	0	100
	5 класс	0	25	62,5	12,5	100	75	12,5	87,5	0	87,5
	6 класс	11,11	50	38,89	0	89	39	11,11	88,89	0	88,89
	7 класс	0	70	30	0	100	30	0	100	0	100
	8 класс	0	60	40	0	100	40	10	90	0	90
Биология	5 класс	0	66,67	33,33	0	100	33	66,67	33,33	0	33,33
География	6 класс	0	40	35	25	100	60	5	70	25	70
История	5 класс	10	20	40	30	90	70	20	80	0	80
	6 класс	10	45	40	5	90	45	35	60	5	60
Обществознание	7 класс	11,11	22,22	44,44	22,22	89	67	44,44	55,56	0	55,56
	8 класс	0	50	40	10	100	50	40	50	10	50
Иностранный язык (английский)	7 класс					71	14			0	14
		28,57	57,14	14,29	0			85,71	14,29		
Физика	7 класс	0	36,36	54,55	9,09	100	64	9,09	90,91	0	90,91
Окружающий мир	4 класс	0	0	100	0	100	100	25	75	0	75
Химия	8 класс	0	0	57,14	2,86	100	100	0	85,71	14,29	14,29

### Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней	Способ восполнения дефицитов
4	<p style="text-align: center;"><b>Русский язык</b></p> <p>1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>	<p>на каждом уроке планировать письмо под диктовку</p>
	<p>11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</p>	<p>в рабочей программе запланировать дополнительное время для изучения темы</p>
	<p>15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	<p>запланировать работу по формированию функциональной грамотности</p>
5	<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	<p>планировать на уроках работу по отработке навыка всех видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.</p>
	<p>1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому</p>	<p>в рабочей программе планировать работу по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма)</p>



	самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	
	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	планировать на уроках работу по отработке навыка анализа различных видов словосочетаний и предложений
6	8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	планировать на уроках работу по отработке навыка анализа различных видов предложений
	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	планировать на уроках работу по отработке навыка анализа различных видов предложений
	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства	планировать на уроках работу по отработке навыка распознавания значения фразеологической единицы

	адекватно цели общения и речевой ситуации	
7	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	В рабочей программе выделить больше уроков на изучение темы «Производные предлоги»
	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	планировать на уроках работу по отработке навыка анализа различных видов словосочетаний и предложений
	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	планировать на уроках работу по интерпретированию и комментированию различных текстов
8	3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	планировать на уроках работу по формированию правильного написания НЕ со словами разных частей речи
	4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	планировать на уроках работу по формированию правильного написания Н и НН в словах разных частей речи
<b>Математика</b>		
4	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	планировать на уроках работу по решению логических заданий
5	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	в рабочей программе планировать работу по оперированию на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	планировать на уроках работу по теме «Проценты».
	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	планировать на уроках решение задач повышенной трудности.

6	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	в рабочей программе планировать работу по оперированию на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
	9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	отрабатывать на каждом уроке навыки письменных вычислений.
	12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	планировать на каждом уроке работу с геометрическим материалом
	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	планировать на уроках решение задач повышенной трудности.
7	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	планировать на уроках решение задач, пользуясь оценкой и прикидкой при практических расчётах
	14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	планировать на каждом уроке работу с геометрическим материалом
	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	планировать на уроках решение задач разных типов (на работу, покупки, движение)
8	12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать	планировать на каждом уроке работу с геометрическим материалом

	информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	
	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	планировать на каждом уроке работу с геометрическим материалом
	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	планировать на уроках решение задач (на производительность, движение)
	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	планировать на уроках решение задач повышенной трудности.
<b>Окружающий мир</b>		
4	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	планировать на уроках работу по отработке навыка
<b>Биология</b>		
5	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	планировать на уроках работу по отработке навыка
	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с	в рабочей программе

	<p>биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	<p>планировать работу по приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>
	<p>7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>планировать на уроках работу по отработке навыка</p>
<b>История</b>		
5	<p>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	<p>планировать на уроках работу по отработке навыка работы с изобразительными историческими источниками</p>
	<p>6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>	<p>планировать на уроках работу по отработке навыка умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>
<b>География</b>		
6	<p>2.1. 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>планировать на уроках работу по определению географических координат объектов</p>
	<p>4.3. 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и</p>	<p>В рабочей программе выделить время на более глубокое изучение темы «Движения Земли и их следствия.»</p>

	<p>основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p> <p>6.3. 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	<p>В 5 классе отрабатывать навык описания погоды при помощи условных знаков</p>
<b>Обществознание</b>		
7	<p>6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>планировать на уроках работу по анализу ситуаций и выработке собственной активной позиции в общественной жизни</p>
	<p>6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>планировать на уроках работу по выполнению несложных практических заданий</p>
8	<p>6.2. 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	<p>планировать на уроках работу по характеристике явлений и событий, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>
	<p>7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в</p>	<p>планировать на уроках решение задач в области социальных отношений</p>

	области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
	9.2. 9.2.Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	планировать работу по формированию у учащихся собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
<b>Английский язык</b>		
7	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	на каждом уроке планировать работу по осмысленному чтению
	6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	планировать на уроках работу с текстом: постановка вместо пропусков подходящего слова
<b>Физика</b>		
7	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	планировать больше времени на уроках по решению задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины
	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,	планировать на уроках работу по анализу отдельных этапов проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

	механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	
<b>Химия</b>		
8	13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	отрабатывать навык на уроках
	15. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	планировать работу по развитию умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки

внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2023 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 79 процентов в 2022/23 году.

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в



олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году МБОУ "Пролетарская СОШ"**

Предметы	Школьный этап			
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров
Физика	5	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Литература	17	3	5	8
История	8	1	2	3
Основы безопасности и жизнедеятельности	16	4	1	5
Биология	0	0	0	0
География	18	0	10	10
Астрономия	1	0	0	0
Обществознание	17	0	5	5
Английский язык	10	1	2	3
Химия	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0
Право	0	0	0	0
Физическая культура	9	1	4	5
Экономика	0	0	0	0
Математика*	3	0	0	0
Русский язык*	14	2	2	4
Технология	9	0	3	3
	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0
Башкирский язык	0	0	0	0

Информатика	0	0	0	0
<b>Общее кол-во участников по всем олимпиадам (всего)</b>	40	12	34	46
<b>Фактическое кол-во *</b>	47	12	29	<b>34</b>

**Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году МБОУ "Пролетарская СОШ"**

Предметы	Муниципальный этап			
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров
Английский язык	1	0	1	1
Астрономия	0	0	0	0
Биология	3	0	0	0
География	4	0	0	0
Информатика	0	0	0	0
История	2	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0
Литература	5	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
ОБЖ	3	0	2	2
Обществознание	0	0	0	0
Право	0	0	0	0
Русский язык	3	0	0	0
Технология	0	0	0	0
Физика	2	0	0	0
Физическая культура	1	0	3	3
Химия	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
<b>Общее кол-во участников по всем олимпиадам (всего)</b>	24	0	6	<b>6</b>
<b>Фактическое кол-во *</b>	17	0	6	<b>6</b>

В 2023-2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный и региональный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли в 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились: в муниципальный этап прошли по проходным баллам 14 обучающихся, это меньше на 10 обучающихся, чем в 2022 году. Но в 2022 году не было победителей, в этом году 3 победителя, количество призеров сократилось в 2 раза. В 2023 году 3 ученика вышли на региональный уровень. В 2023 году принимало участие меньше обучающихся в олимпиаде школьного и муниципального уровня, так как в это время много учащихся болели.





11	6	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
итого	55	1	1	0	3	0	0	2	0	2	0	0	0	3	1	2

Классы	Всего учащихся	биология			физика			история			русский язык		
		участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
7	14	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
8	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	14	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
10	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
итого	48	0	0	0	1	0	0	3	0	0	1	0	0

На муниципальном этапе из общего количества обучающихся 7-11 классов (всего 55 учащихся) приняли участие 14 учащихся, что составило 25 % (меньше прошлогоднего на 19 %). По шести предметам прошла онлайн-олимпиада на платформе «Сириус».

Как и в прошлом учебном году есть призеры на муниципальном этапе по ОБЖ, физкультуре. По остальным предметам только участники. Отсутствовали участники по химии, математике, праву, технологии, информатике, экономике, астрономии, искусству.

### Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2021г.			2020г.	
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей
Английский язык	2	0	0	1	0
ОБЖ	2	0	1	3	0
География	2	0	0	4	0
Литература	2	0	0	5	0
Физика	1	0	0	2	0
МХК	0	0	0	0	0
Обществознание	1	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0
Русский язык	3	0	0	3	0
Химия	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
История	0	0	0	2	0

Биология	0	0	0	3	
Физическая культура	8	1	7	1	
Информатика	0	0	0	0	
Технология	0	0	0	0	
<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	

#### **Выводы:**

- К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

#### **IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

##### **Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Вывод: Таким образом, в школе организован учебный процесс в соответствии с требованиями СанПина и регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

#### **V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	По срочным службам призыва
2020-2021	1	2	-	9	5	2	3	-	
2021-2022	1	6	-	11	3	-	3	-	
2022-2023	1	4*	-	9	-	-	-	-	

\*примечание 1 обучающаяся по адаптированной программе для детей с ОВЗ с 2023года, находится на семейном обучении.

В прошлом 2023 году - число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона стабильно держится выше среднего 69%. .

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов из них 2 педагога – внешних совместителя (химия и музыка), из них 7 – внутренних совместителей. Один человек имеет среднее специальное образование, остальные педагоги имеют высшее педагогическое образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

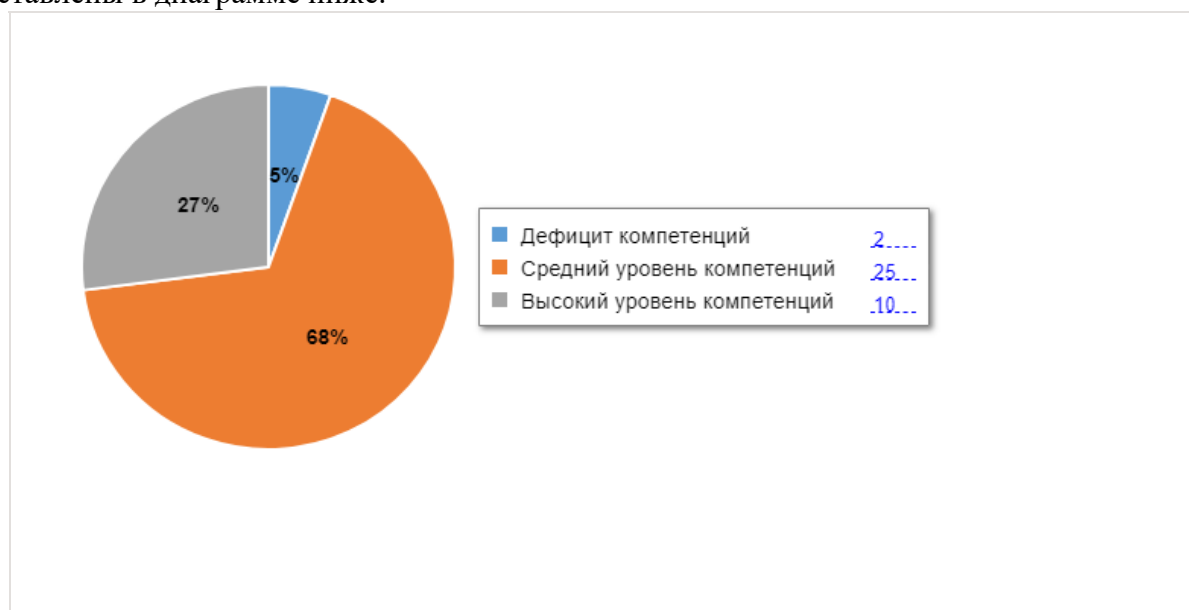
За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «МБОУ «Пролетарская СОШ»» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Пролетарская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято



решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «МБОУ «Пролетарская СОШ»» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

#### **Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 30.12.2022 № 01/07- 234 « Об утверждении плана работы мероприятий Года педагога и наставника» в МБОУ «Пролетарская СОШ » был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 25 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Администрация и педколлектив школы провел огромную работу : все педагоги дали открытые уроки, мастер-классы ,на которых учителя делились своим педмастерством.

По итогам мероприятий и конкурсов было организовано соревнование, в результате которого были определены победители и призеры. За счет спонсорских средств получили премии 6 учителей школы, и 100 % подарки, в том числе и ветераны педагогического труда

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась и активность учителей в профессиональных конкурсах, мероприятиях разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Информация об участии представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
Международный практический конкурс «Гражданско - патриотическое воспитание средствами музейной педагогики»	Директор школы Бахтиярова Л.Н. Учитель истории и обществознания Ишалина Л.Ш.	Диплом 1 степени
Межмуниципальном конкурс музейных экскурсионных и выставочных программ «Краски радуги	Учитель истории и обществознания Ишалина Л.Ш	Диплом 1 степени
Региональный конкурса «Моя страна –Моя Россия»	Спиридонова А.В.	Победитель
Региональный конкурс «Лучший школьный двор»	Давлетова Р.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Победитель

Таким образом, этот год дал возможность напомнить нашим обучающимся об уважении к людям, профессиональная деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей и

подростков. Ведь именно талантливый педагог, опытный наставник открывает детям путь к познанию и развитию, достижениям и открытиям.

### Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Всего педагогов	Категория			Образование	
	Высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	высшее	Среднее специальное
19	11	7	1	1 8	1

Аттестация педагогов МБОУ «Пролетарская СОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась в соответствии с нормативными локальными актами. Признан соответствующим занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию
- 1 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности.

Вывод :педагогический коллектив достаточно высококвалифицирован, своевременно проходят аттестацию и курсовую подготовку.

### VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 781 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11 506 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	2143	2139
Педагогическая	30	21
Художественная	9023	951
Справочная	250	51
Языковедение,	10	8

	литературоведение		
	Естественно-научная	20	15
	Техническая	20	15
	Общественно-политическая	10	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 250 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 20, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 270.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но большинство пособий устарели. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 10 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Вывод: необходимо в будущем году обновить фонд учебными пособиями, оборудовать рабочие места с оргтехникой для учащихся в выходям в интернет.

#### **VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов для организации обучения детей на дому. Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный и актовый залы

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для отдыха детей, беседка для ожидания автобусов.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Пролетарская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор. Установлена интерактивная доска в центре образования «Точка роста» в кабинете химии и биологии.

- Отремонтирован и оборудован методический кабинет .

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Пролетарская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинета ОБЖ и технологии оборудованием в рамках организации работы в центре образования естественно-научного направления «Точка роста».

Вывод: в целом материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, но вместе с тем необходимо обеспечить необходимым оборудованием кабинет ОБЖ , оснастить кабинет технологии оборудованием для ведения курса « Робототехника».

## **IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Пролетарская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Пролетарская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

. С 2023 года введена новая система оценивания в рамках эксперимента во 2 классе. Разработано и утверждено Положение о средневзвешенной системе оценки образовательных результатов при использовании электронной системы учета успеваемости МБОУ «Пролетарская СОШ» ( приказ №01\07- от сентября 2023г.) Средневзвешенная система оценки образовательных результатов представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся в четвертях, полугодиях, а также ее учет при выставлении итоговой отметки.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности проведен **мониторинг удовлетворённости родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Пролетарская СОШ».**

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

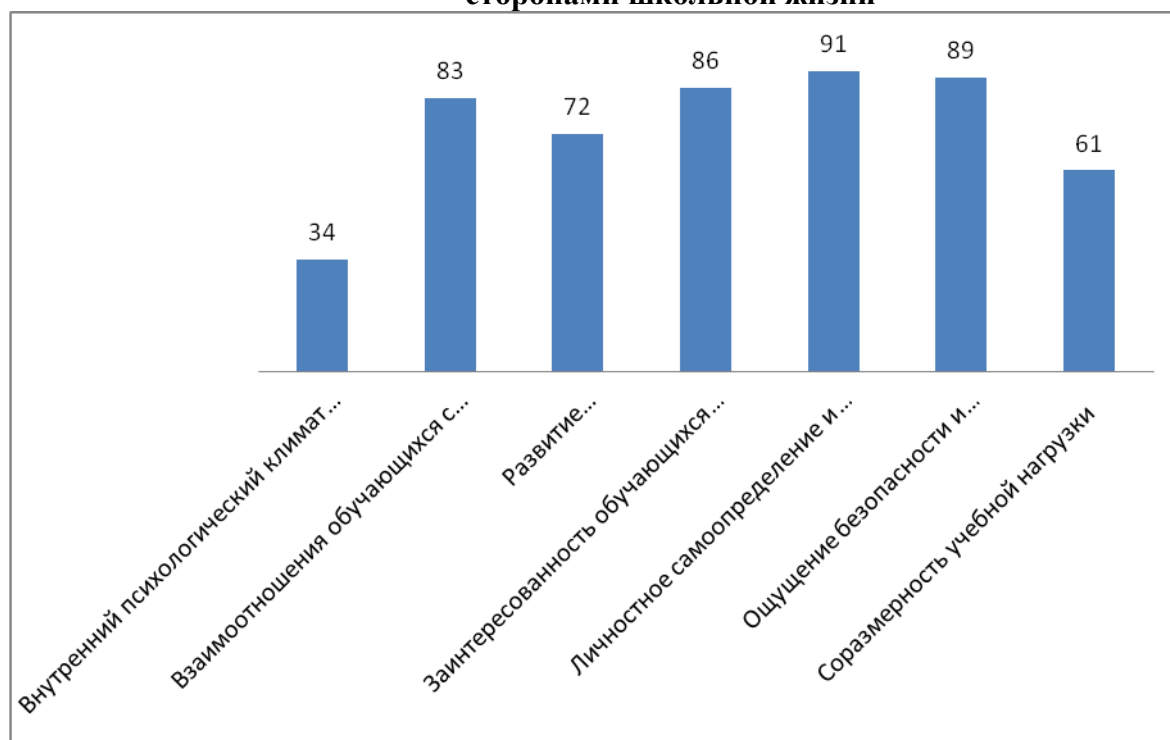
Метод исследования: социологический анкетный опрос.

Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить на 15 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели:

1. Внутренний психологический климат в школе (1, 7, 8, 12 вопросы)
2. Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом (2, 4, 5 вопросы)
3. Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся (3, 11 вопросы)
4. Заинтересованность обучающихся школьной жизнью (6, 15 вопрос)
5. Личностное самоопределение и ситуация успеха (9, 13, вопросы)
6. Ощущение безопасности и надежности обучающихся (10 вопрос)
7. Соразмерность учебной нагрузки (14 вопрос)

При обработке каждый показатель выражался в процентном соотношении от общего количества опрошенных. В анкетировании приняло участие **82** обучающихся, что составляет **80%** от общего контингента обучающихся.

**Степень удовлетворённости обучающихся различными сторонами школьной жизни**



Ощущают психологический комфорт – **34%** анкетированных;  
Испытывают уважительное отношение со стороны учителей – **83%** опрошенных;  
Имеют возможность развития индивидуальных и творческих способностей – **72%** опрошиваемых;  
Проявляют заинтересованность школьной жизнью – **86%** опрошенных;  
Ощущают ситуацию успеха – **91%**  
Чувствуют себя в школе безопасно – **89%** опрошенных;  
Считают, что учебная нагрузка посильна – **61%** анкетированных.

### **Мониторинг степени удовлетворенности родителей.**

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

В опросе приняли участие **61** родителей (законных представителей) из **121**, что составляет **50%** от общего контингента.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены следующие утверждения, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В школе работают кружки, секции где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Школа по – настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Родителям предложено прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по сл.шкале:

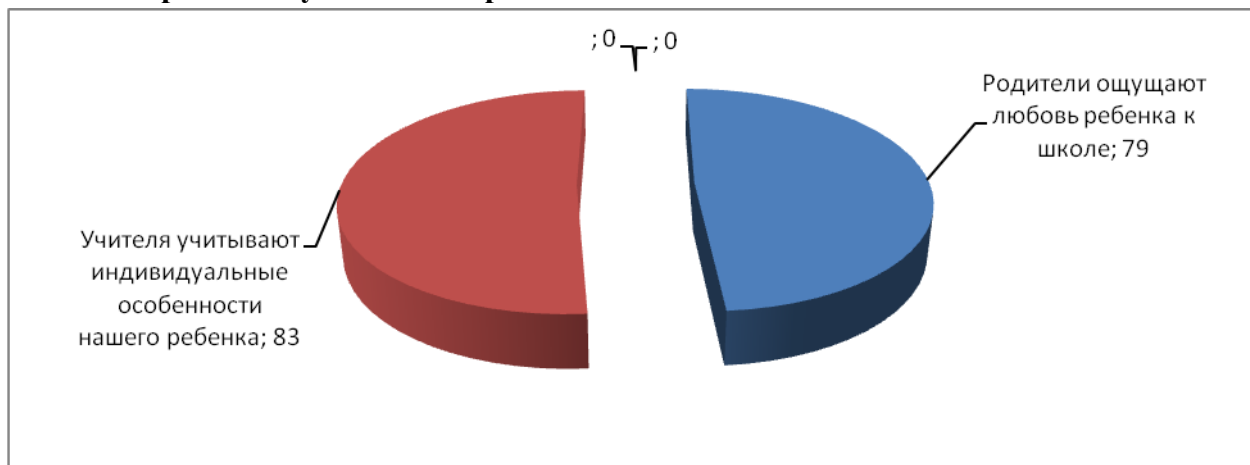
- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

Результаты анонимного опроса показали:

### Удовлетворенность условиями пребывания детей в школе

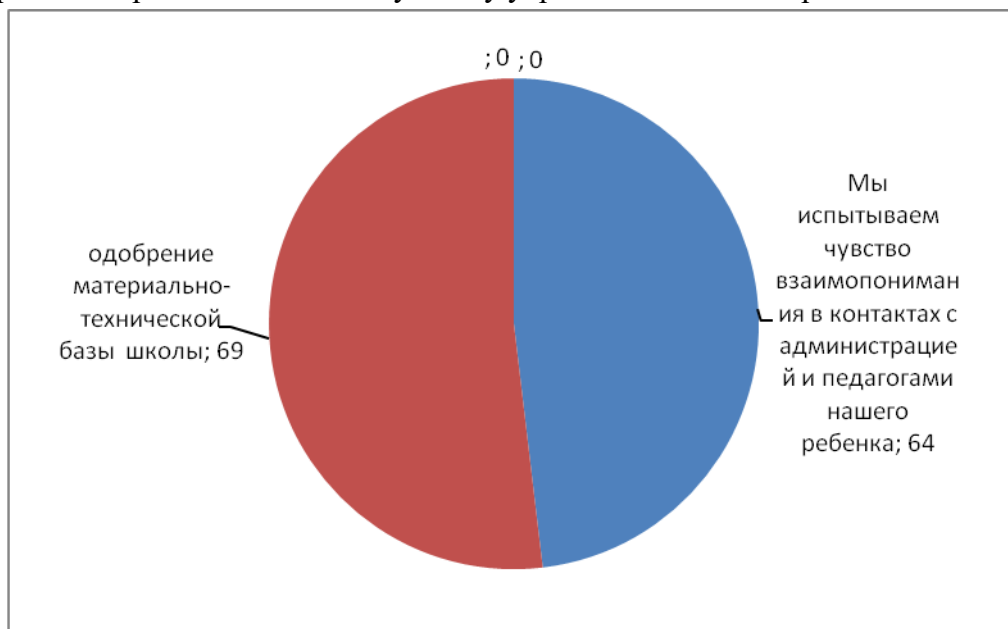


Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как **эмоционально-психологический климат** в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным-**79%**.

Удовлетворены условием пребывания их детей в школе – **83%** респондентов.

### Организация работы с родителями и управленческая политика школы

Организацией работы с родителями и управленческой политикой школы удовлетворены- **64%**; одобрили материально-техническую базу учреждения – **69%** опрошенных.

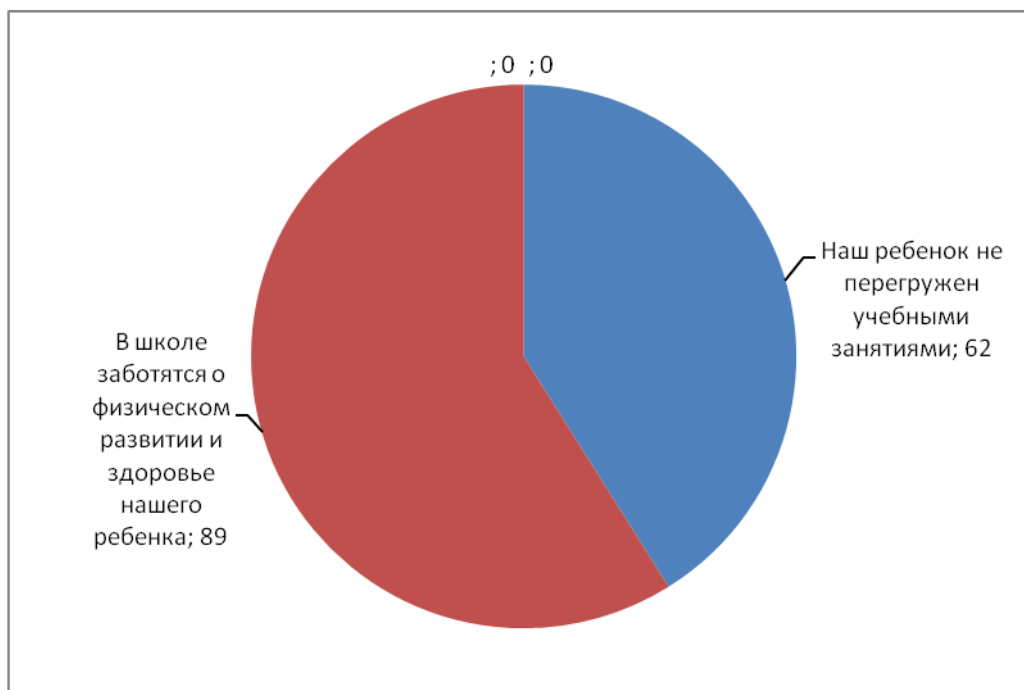


Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности школы. **62%** опрошиваемых родителей считают, что их ребенок не перегружен школьными занятиями.

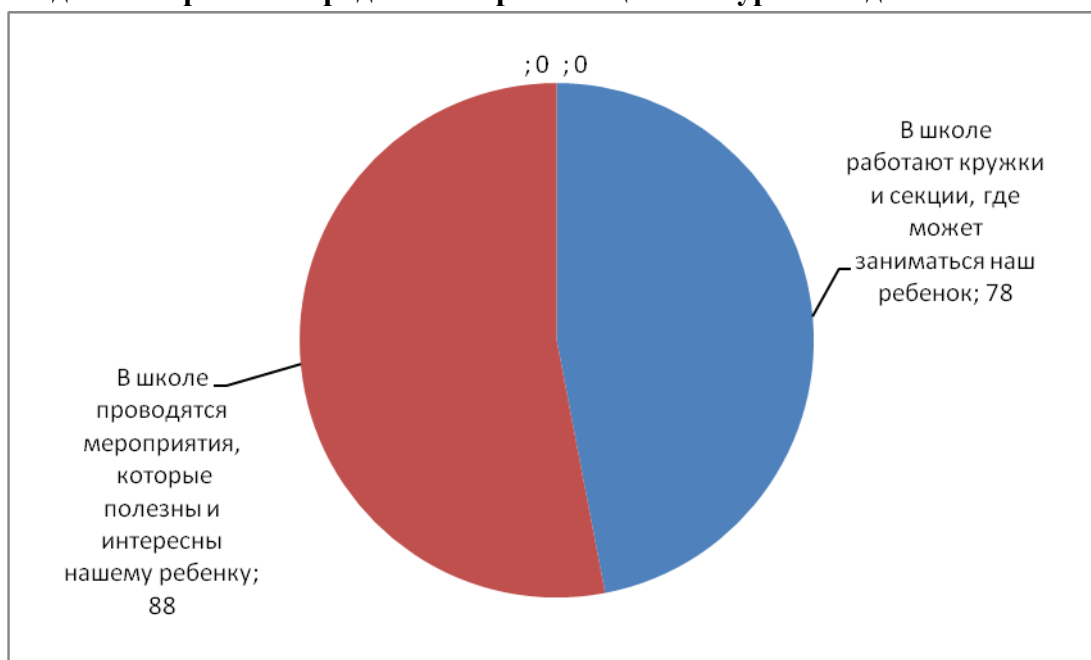
**89%** родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся.

**Удовлетворенность родителей работой школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся**





### Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельностью



Довольны организацией внеурочной деятельностью обучающихся – **78%** родителей.

В среднем **88%** родителей выразили удовлетворённость организацией обучения, мероприятий в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

### Анализ мониторинга удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

В анкетировании приняло участие **16** педагогов школы из **20**, что составляет **80%** от общего количества педагогов.

В анкету были включены следующие утверждения:

1. Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.
2. Меня устраивает составленное расписание уроков.
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям действиям администрации тратится рационально.
4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.

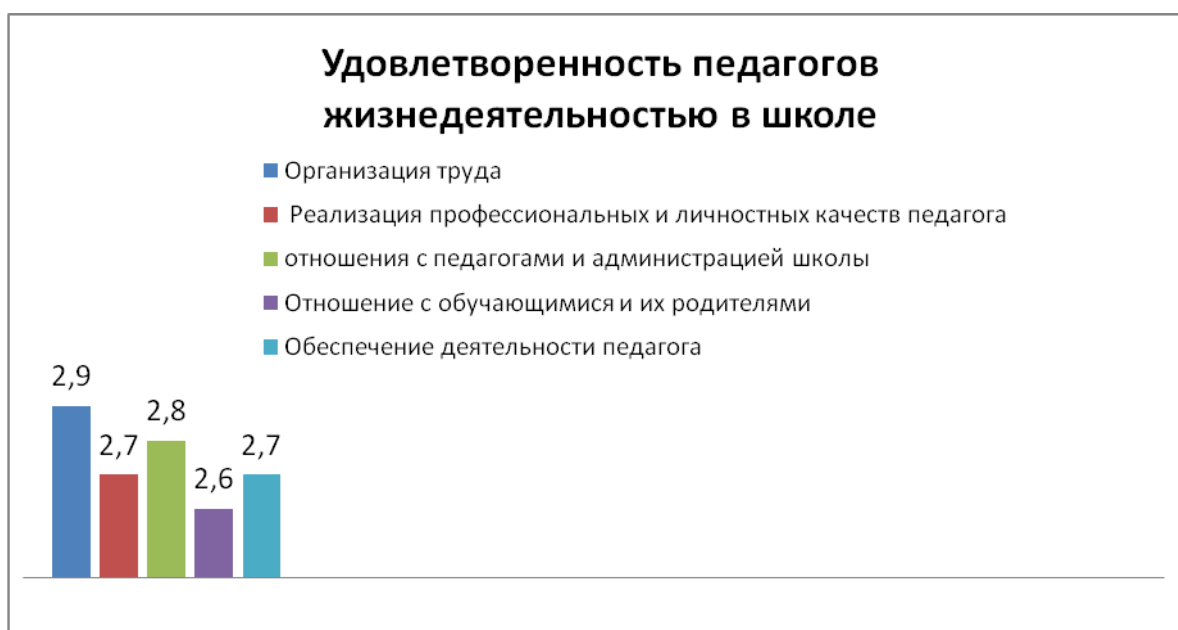
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.
20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

**Обработка полученных результатов показала:**

Средний уровень удовлетворенности по школе составил – **3(средний уровень)**

Наряду с выявлением общей удовлетворенности определены, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности школы, как:

- организация труда (1—4 вопросы) – **2,9% (высокий уровень)**;
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8 вопросы) – **2,7 % (средний уровень)**;
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9—12 вопросы) – **2,8% (средний уровень)**;
- отношения с учащимися и их родителями (13—16 вопросы) – **2,6 % (средний уровень)**;
- обеспечение деятельности педагога (17—20 вопросы) – **2,7% (средний уровень)**.



## Выводы по мониторингу степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью образовательного учреждения

Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с трёх сторон, мы получили следующие показатели:



Таким образом, показатель удовлетворённости всех участников свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности школы, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- Привлечение родителей к активному участию в управлении школой, а именно: создание общественного органа по контролю объективности оценки предоставляемых услуг;
- активизация работы членов Родительского комитета школы (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всего образовательного учреждения).

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	- (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	- (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	- (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей	человек	9(8,8%)

и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	к (процент)	
– регионального уровня		6(5,8%)
– федерального уровня		3 (2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (15%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	20
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (90%)
– с высшей		11 (55%)
– первой		7 (35 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (60%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		12 (60%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (55%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		11 (55%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	33

административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	к (процент)	(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	27,18

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП24364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.