

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пролетарская средняя общеобразовательная школа»

461167, Оренбургская область, Красногвардейский район,

п. Пролетарка, ул. Школьная, 17

Телефон (35345) 3-31-46, e-mail: prol_07@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего совета
школы

протокол № 3 от 18.04.2025 г



приказ от 18.04.2025 г

№01/07-67

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
школы

протокол № 4 от 18.04.2025г

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Пролетарская средняя общеобразовательная школа»

за 2024 год

2025 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Пролетарская СОШ»)
Руководитель	Бахтиярова Ляля Нажиповна
Адрес организации	461167 Оренбургская область Красногвардейский район, п. Пролетарка, ул. Школьная, 17
Телефон, факс	8(35345) 3-31-46
Адрес электронной почты	prol-07@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Красногвардейского района Оренбургской области
Дата создания	1965 год
Лицензия	От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

МБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории МО Пролетарский сельсовет. Обучающиеся проживают в пяти селах сельсовета. Школа расположена на центральной усадьбе МО Пролетарский сельсовет. На подвозе находятся 46 обучающихся из четырех сел сельсовета.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной

деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Бикбова А.К(2,3 классы), Каскинова М Г (8 класс)

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Пролетарская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания,. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, плетении маскировочных сетей в школе, постоянные акции « СВОих не бросаем2 сбор посылок солдатам на СВО., открытие парт Героев (было открыто 6 парт) открытие памятных досок на здании школы , урку мужества « герои нашего двора . Бахтиярову владиславу Ильгамовичу посвящается»

- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», акция « В новый день с новым добрым делом, акция « Безопасные дороги», акции «Мам, я сделал»

- на уровне классов (проведенные педагогами-предметниками): всероссийская просветительская эстафета по финансовой грамотности « Мои финансы», открытые уроки « Быть гражданином»

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.

- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.

- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2024 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов,

В 2024 году юнармейский отряд «Суворовцы» имени М Джалиля руководитель Кречетин А П принял участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»
- Отчизны верные сыны

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные «Мой край родной», «Уголок воинской славы», «Учителя-ветераны», «Выпускники школы- участники СВО»; ежегодно обновляемая «Ими гордится школа». Работники школьного музея оказывают методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. На базе школьного музея проводятся уроки. За отчетный период проведено 2 музейных урока в 1–4-х классах, 2 – в 5-х и 6-х классах; проведено 7 уроков истории на базе школьного музея (в 7–11-х классах).

В 2024 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (открытая 18.09.2023). В состав ячейки входят 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена старшая вожатая Бахтиярова СА

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;

С 1 сентября 2023 года обучающиеся 1-4 классов включились в программу «Орлята России». Программа «Орлята России» является уникальной в первую очередь потому, что направлена на развитие социальной активности младших школьников, ребят от 7 до 10 лет. Цель программы – сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира. Обучающиеся охотно выполняют треки представленные программой. В прошедшем году состоялся муниципальный слет «Орлята России», который провели педагоги дополнительного образования Спиридонова А.В и Бикбова А.К, также состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся в «Орлята России». На средства родителей были закуплены галстуки и значки, также школа получила рюкзаки и настольные игры.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ « Пролетарская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Шрейдер Т Б .;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Давлетова Р А ;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 87 процента. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Школа реализовывала следующие дополнительные общеразвивающие программы

- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Настольный теннис»);
- туристско-краеведческое («Хранители» «Активисты музейного дела»);
- театральное объединение «Колорит»

На протяжении многих лет в школе действует школьный спортивный клуб «Олимпийцы». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- общая физическая подготовка;
- настольный теннис;

В объединениях клуба занято 90 обучающихся (98% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- спортивная площадка;
- лыжная база;

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: День Здоровья, Веселые старты, первенство школы по волейболу, настольному теннису, шашкам, нормы ГТО

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в МБОУ «Пролетарская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 1 Статистика показателей за 2023/24 год

№	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	102
	– начальная школа	27
	– основная школа	65

	– средняя школа	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них и/а	
		Количество	%	с отметками «5»	%	с камнями	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	6	6	100	5	83	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	7	87	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	7	87	4	50	0	0	0	0	0	0	1	0.12
Ито	22	21	95	16	73	0	0	0	0	0	0	1	0,12

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12 процента, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 14,2 процента (в 2022-м – 14,2%, а в 2021 году -28,6%).

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены но	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	метка «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол во	%	Количе	%	Количество	%
5	10	10	100	4	40	1	1	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	3	30	1	0,1	0	0	0	0	0	0
7	20	20	100	5	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	3	23	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	65	65	100	19	30	2	2,1	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,7 процента (в 2022-м был 31,7%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3 процента (в 2023-м – 3,5%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол во	%	с камми «5»	%	с камми «5»	%	Коли о	%	Количе	%	Количество	%
10	4	4	100	1	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	0	0	3	50	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	1	0,25	3	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизился на 8% процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили на «4» и «5», было 33%), процент учащихся, окончивших на «5» равен 25%.

Активность и результативность участия в олимпиадах
Нормативно-правовая база организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (перечислить).

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок проведения олимпиады), приказы министерства образования Оренбургской области от 18.08.2023г. № 01-21/1352 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», от 23.08.2023 № 01-21/1368 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024–2025 учебном году», приказ отдела образования администрации муниципального образования Красногвардейский район Оренбургской

области от 11.09.2023 №01-13/385 «Об обеспечении организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», приказ МБОУ «Пролетарская СОШ» «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 – 2025 учебном году» №01/02-158 от 18.09.2024г.

1. Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году:

2.1 Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

2.2.Большая загруженность обучающихся.

- Отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

- Руководителям МО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

- Взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.

2.План работы с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность ОО по работе с одаренными детьми
Индивидуальные консультации учителей-предметников, индивидуальные задания на дом с последующим разбором ошибок	Онлайн-тесты	Психологическое сопровождение одаренных обучающихся
Отработка сложных заданий	Участие в конкурсном движении	План работы с одаренными детьми
Дополнительные задания по предметам	Проектная деятельность	Научно-исследовательская.
Факультативные курсы, курсы по выбору, кружки, секции.	Очные и заочные конкурсы	Участие детей в различных конкурсах
Предметные недели	По плану школы	

Данные о количестве обучающихся 4 класса - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	0	0	0
Русский язык	5	1	0
ВСЕГО	4	0	0

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский	10	1	3	4	40
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	9	0	0	0	0
География	17	0	5	5	29
Информатика	3				
История	16	0	0	0	0
Искусство	0	0	0	0	0
Литература	9	1	4	5	55
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	20	17	0	17	85
Обществознание	10	1	3	4	40

Право	0	0	0	0	0
Русский язык	17	2	3	5	29
Технология	8	1	4	5	62
Физика	13	0	4	4	31
Физическая	11	1	10	11	100
Химия	1	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Математика	22	0	0	0	0
Общее кол-во участников по всем олимпиадам (всего)	166	24	36	60	36
Фактическое до *	58	8	11	19	32

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования «Красногвардейский район» Оренбургской области от 22.03.2024 № «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс, чел.
Русский язык	6	9	9	18	10	-
Математика	6	9	10	17	10	-
Окружающий мир	6	—	—	—	—	-
Биология	—	9	9	17	10	4
История	—	9	-	—	—	6
Обществознание	—	-	10	—	—	-
География	—	—	—	17	10	4
Химия	—	—	—	—		4
Физика	—	—	—	-	—	6
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	—	—	—	-	—	

Вывод: в работе приняли участие учеников из (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество оценок	Итоги ВПР				Качество оценок
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Спиридонов В.					0%					0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Клас	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств ий	Итоги ВПР				Качеств ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Спиридонов В.	-	4	3	1	50%	1	4	1	0	83%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0%, обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 учащихся-50%; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 человека-50% обучающихся.

Окружающий мир

Клас	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств ий	Итоги ВПР				Качеств ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Спиридонов В.	2	3	3	0	68%	0	4	2	0	66%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Клас	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Валиуллина Г.Г.	2	5	3	0	70%	1	4	5	0	66%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Бахтиярова Г.Ф.	2	4	4	0	60%	2	4	4	0	66%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ишалина Л.Ш.	5	4	1	0	90%	3	2	5	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Клас	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Бикбова А.К.	2	4	4	0	60%	5	4	4	0	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% учащихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» «Биология», «Обществознание» . Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Клас	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качест ий	Итоги ВПР				Качеств ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Валиуллина	1	5	4	0	60%	1	4	5	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бахтиярова Г.Ф.	1	4	5	0	50%	1	3	6	0	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по 88% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Клас	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Ишалина Л.Ш.	1	2	7	0	30%	1	4	5	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –20 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету. .

Биология

Клас	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бикбова А.К.	3	5	2	0	80%	2	4	6	0	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Биология» . Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Клас	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Каскинова М.Г.	3	3	13	1	30%	1	5	11	0	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16%обучающихся.

Математика

Клас	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бахтиярова Г.Ф.	1	4	15	1	25%	1	5	14	0	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

География

Клас	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бахтиярова С.А.	3	8	9	0	55%	3	6	11	0	45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,7% обучающихся.

Биология

Клас	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бикбова А.К.	4	9	7	0	65%	4	5	11	0	45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География».

Русский язык

Клас	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Крекотина О.Н.	1	6	6	0	53%	-	5	5	0	39%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Математика

Клас	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Дурасова Р.Р.	-	4	9	0	31%	-	3	10	0	23%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Клас	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Бикбова А.К.	2	8	3	0	76%	2	8	3	0	76%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Клас	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Бахтиярова С.А.	1	6	1	0	53%	2	9	2	0	84%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История».

Физика

Клас	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Бахтиярова Г.Ф.	3	0	3	0	50%	2	1	3	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Клас	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Байданова	1	3	0	0	100%	1	3	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Клас	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств ий	Итоги ВПР				Качеств ий
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Байданова Р.М.	1	3	0	0	100%	1	3	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Клас	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств во знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Ишалина Л.Ш.	3	3	0	0	100%	2	2	3	0	66%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,3% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

- 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
- Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 31.05.2024 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е сы	11-е сы
Общее количество выпускников	12	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	6
Количество обучающихся, получивших свидетельство	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	6

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2023 в МБОУ «Пролетарская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (91%) , все участники получили «зачет».

В 2024 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 учащийся сдавал ГИА в форме ГВЭ и 1 учащийся ОВЗ УО не сдавал ГИА.. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 1 процент по русскому языку, на 28,4 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний
2021/2022	100	43,7	3,6	100	62,5	3,9
2022/2023	100	15,3	3,1	100	61,5	3,7
2023/2024	100	33,3	3,3	100	27,2	3,8

Также 11 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам (1 учащийся ОВЗ ЗПР – сдавали ГВЭ). Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

ОГЭ/ГВЭ	Всего	Сдавали ОГЭ/ГВ	«5»	«4»	«3»	Учитель, специальность, зование, категория	% качества
Русский	12	11	1	3	7	Валиулина Г.Г., русский язык, ВК	36%
Математи	12	11	0	4	7	Дурасова Р. Р., математика, ВК	36%
Общество ие	2	2	0	2	0	Ишалина Л. Ш., история, ВП,	100 %
География	9	9	0	5	4	Бахтиярова С. А., география, ВК	56%
Информат	8	8	1	4	3	Шрейдер Т. Б., информатика, 1К	63%

ГИА предметы	Сравнение с 2021- 2022 уч. годом качество знаний	Сравнение с 2022-2023 уч. годом качество знаний	Сравнение с 2023-2024 уч. годом качество знаний
Русский язык	62,5/90% - ниже	61,5%/62,5%- ниже	62,5%/30%-ниже
Математика	43,7/20% - выше	15,3/43,7%-ниже	43,7%/36%- ниже
Обществознание	44,4/56% - ниже	37,5%/44,4%-ниже	44,4%/100%-выше
География	54,5 /100% - ниже	80%/54,5%-выше	54,5%/56%-выше
Биология	100%	0%/100%-ниже	
История	3%	0%/3%-ниже	
Информатика	100%	50%/33%-ниже	33%/63%-выше
физика			100%
Итого			

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

11 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 ученик получил свидетельство об окончании школы.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	16	100	14	100	12	100%

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	17,6	0	0		
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»			3	23	4	33%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации			13	100	11	92%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	8%

ГИА в 11-х классах

В 2024 выпустились 6 обучающихся.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

	количество баллов	качество знаний	успеваемость	ФИО учителя
математика	88	100%	100%	Дурасова Р.Р.
русский язык	59	50%	100%	Крекотина О.Н.
информатика	83	100%	100%	Шрейдер Т.Б.
Химия	68	50%	100%	Байданова Р.М.
биология	72	100%	100%	Байданова Р.М.

Средний тестовый балл ЕГЭ за три последних года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
математика	58		88	
русский язык	62		59	
информатика			83	
Химия			68	
биология			72	

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 года по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	Красного цвета	Сине-голубого цвета	Итого
2021	1	0	1
2022	0	0	0
2023	0	0	0
2024	2	1	3

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием _

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9,11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось по русскому языку, по математике.
3. Наблюдается спад выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием за три последних года, а в 11 классе идет повышение медалистов.

Приведенная статистика показывает отрицательную динамику о. освоения основных образовательных программ по всем предметам учебного плана, выводимых на итоговую аттестацию, кроме географии информатики. В 2024-25 учебном году необходимо усилить подготовку к итоговой аттестации и обеспечить контроль преподавания всех учебных дисциплин.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах для старших подростков (10класс).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения __1 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021-2022	17	6	-	11	3	-	3	-	-
2022-2023	14	4*	-	9	-	-	-	-	-
2023-2024	12	0	0	12	6	3	3	-	-

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 17 педагогов, из них 13 – учителей, 2 педагогических работника, 2 - административный персонал... Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 18 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 12 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата

заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «МБОУ «Пролетарская СОШ»» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Пролетарская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «МБОУ «Пролетарская СОШ»» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась и активность учителей в профессиональных конкурсах, мероприятиях разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году Семьи в 2024 году.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
XVIII областной конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна-моя Россия»	Спиридонова А.В. Бикбова а.К. Шрейдер Т.Б.	Благодарность
Всероссийский конкурс «Я помню... Я горжусь...»	Спиридонова А.В.	Диплом 2 степени
Областной конкурс методических кейсов по работе с родителями «С чего начинается Родина-патриотическое воспитание в семье»	Спиридонова А.В.	Диплом 3 степени

Таким образом, этот год дал возможность напомнить нашим обучающимся об уважении к людям, профессиональная деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей и подростков. Ведь именно талантливый педагог, опытный наставник открывает детям путь к познанию и развитию, достижениям и открытиям.

Аттестация педагогических кадров в 2024 году

Всего педагогов	Категория			Образование	
	Высшая	первая	Без категории	высшее	Средне специальное
17	9	6	2	17	0

Аттестация педагогов МБОУ «Пролетарская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим .

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 781 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11 506 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2514	1465
2	Педагогическая	30	22
3	Художественная	9023	970
4	Справочная	210	60
5	Языковедение, литературоведение	11	10
6	Естественно-научная	20	10
7	Техническая	20	10
8	Общественно-политическая	36	36

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

В течение 2024 года администрация Школы не пополнила фонд электронных учебников. Это затрудняет удовлетворение потребности в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 16.02.2022 г.. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госпаблике всегда присутствует информация: наименование Школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов, справочных служб Школы; информация об официальном сайте Школы;

- иная информация о Школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика Школы включает: аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации; обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы; описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок: на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню; электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню; ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов для организации обучения детей на дому. Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный и актовый залы

Предусмотрена площадка для отдыха детей, беседка для ожидания автобусов.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Пролетарская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор. Установлена интерактивная доска в центре образования «Точка роста» в кабинете химии и биологии. В 2024 году приобретен учебное оборудование для проведения уроков ОБЗР.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Пролетарская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинета ОБЖ и технологии оборудованием в рамках организации работы в центре образования естественно-научного направления «Точка роста».

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Установили четыре телевизора и ноутбука в кабинетах истории, русского языка и литературы, иностранного языка и начальных классов.

Вывод: в целом материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, но вместе с тем необходимо обеспечить необходимым оборудованием кабинет технологии для ведения курса «Робототехника».

IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Пролетарская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ««Пролетарская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

С целью определения степени удовлетворенности проведен **мониторинг удовлетворённости родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Пролетарская СОШ».**

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

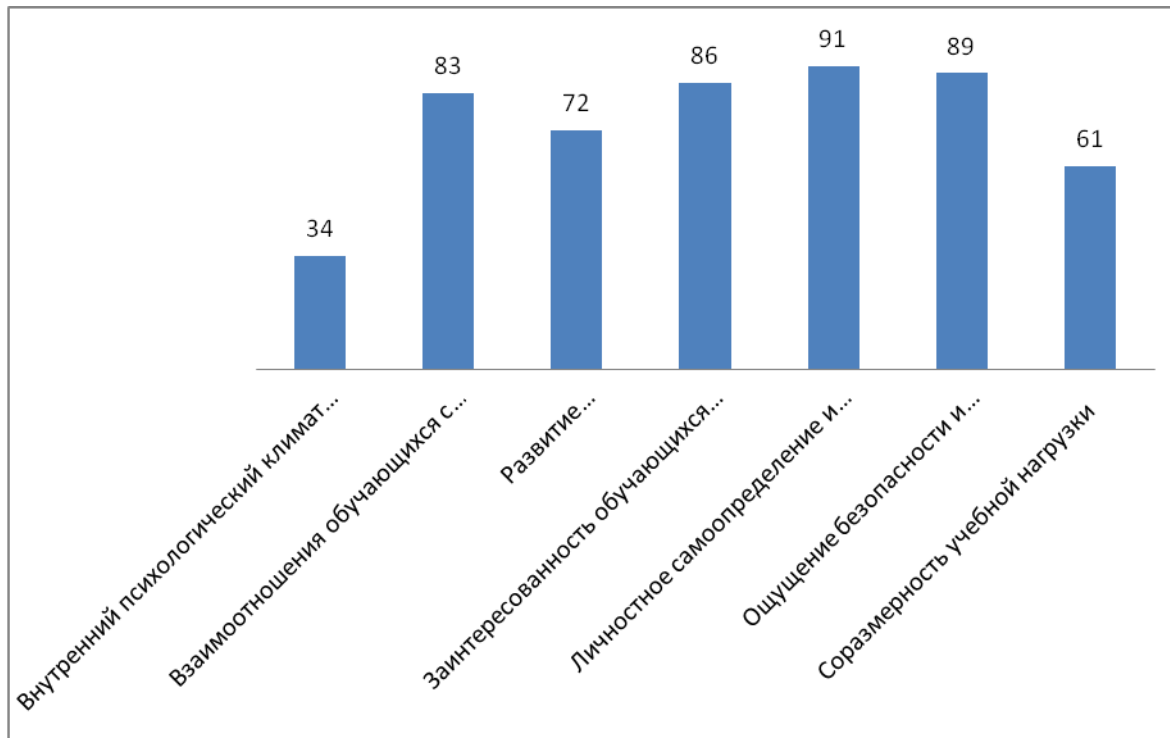
Метод исследования: социологический анкетный опрос.

Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить на 15 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели:

1. Внутренний психологический климат в школе (1, 7, 8, 12 вопросы)
2. Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом (2, 4, 5 вопросы)
3. Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся (3, 11 вопросы)
4. Заинтересованность обучающихся школьной жизнью (6, 15 вопрос)
5. Личностное самоопределение и ситуация успеха (9, 13, вопросы)
6. Ощущение безопасности и надежности обучающихся (10 вопрос)
7. Соразмерность учебной нагрузки (14 вопрос)

При обработке каждый показатель выражался в процентном соотношении от общего количества опрошиваемых. В анкетировании приняло участие **82** обучающихся, что составляет **80%** от общего контингента обучающихся.

Степень удовлетворённости обучающихся различными сторонами школьной жизни



Ощущают психологический комфорт – **34%** анкетированных;

Испытывают уважительное отношение со стороны учителей – **83%** опрошенных;

Имеют возможность развития индивидуальных и творческих способностей –

72% опрошиваемых;

Проявляют заинтересованность школьной жизнью – 86% опрошенных;

Ощущают ситуацию успеха – 91%

Чувствуют себя в школе безопасно – 89% опрошенных;

Считают, что учебная нагрузка посильна – 61% анкетированных.

Мониторинг степени удовлетворенности родителей.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

В опросе приняли участие 61 родителей (законных представителей) из 121, что составляет 50% от общего контингента.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены следующие утверждения, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В школе работают кружки, секции где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Школа по – настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Родителям предложено прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по сл.шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

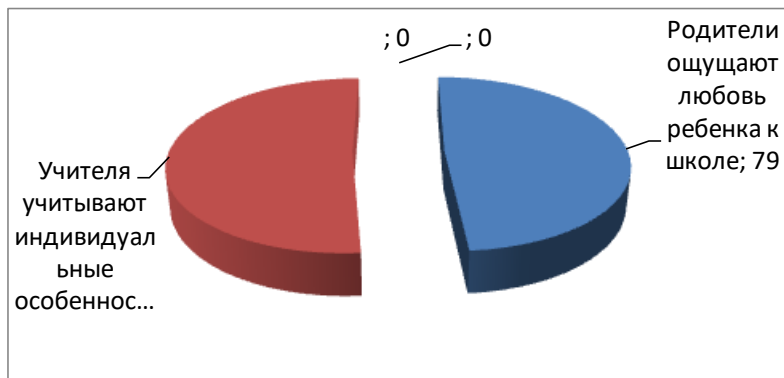
2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

Результаты анонимного опроса показал:

Удовлетворенность условиями пребывания детей в школе

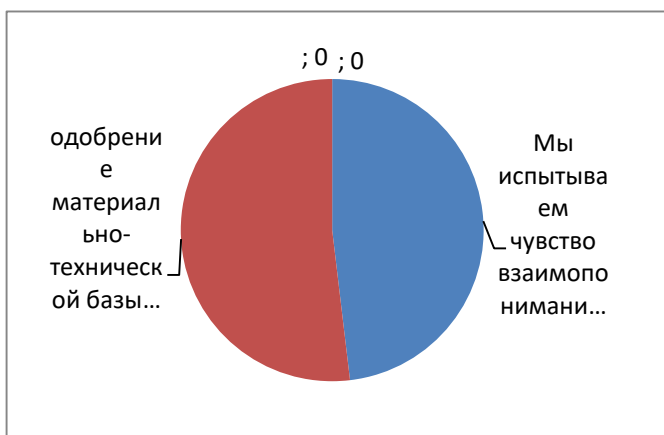


Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как **эмоционально-психологический климат** в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным-**79%**.

Удовлетворены условием пребывания их детей в школе – **83%** респондентов.

Организация работы с родителями и управленческая политика школы

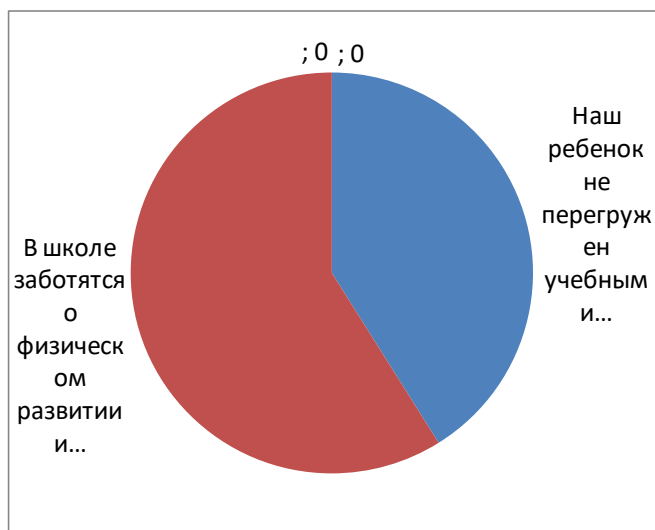
Организацией работы с родителями и управленческой политикой школы удовлетворены- **64%**; одобрили материально-техническую базу учреждения – **69%** опрошенных.



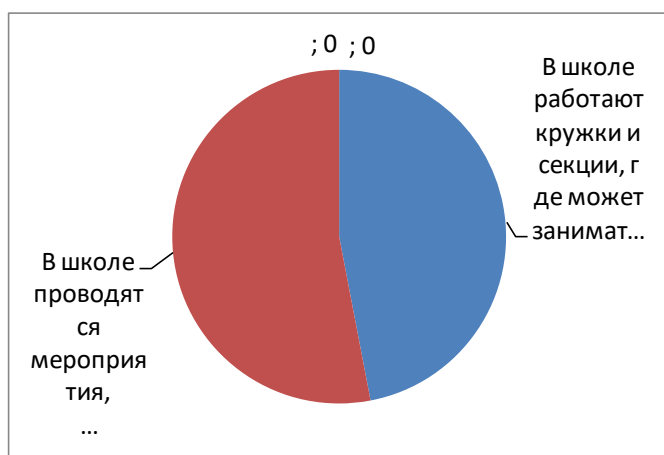
Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности школы. **62%** опрошиваемых родителей считают, что их ребенок не перегружен школьными занятиями.

89% родителя удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся.

Удовлетворенность родителей работой школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся



Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельностью



Довольны организацией внеурочной деятельностью обучающихся – **78%** родителей.

В среднем **88%** родителей выразили удовлетворённость организацией обучения, мероприятий в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

Анализ мониторинга удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

В анкетировании приняло участие **16** педагогов школы из **17**, что составляет **94%** от общего количества педагогов.

В анкету были включены следующие утверждения:

1. Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.
2. Меня устраивает составленное расписание уроков.
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям действиям администрации тратится рационально.
4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.

8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.

16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.

17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.

18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.

19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.

20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

Обработка полученных результатов показала:

Средний уровень удовлетворенности по школе составил – **3(средний уровень)**

Наряду с выявлением общей удовлетворенности определены, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности школы, как:

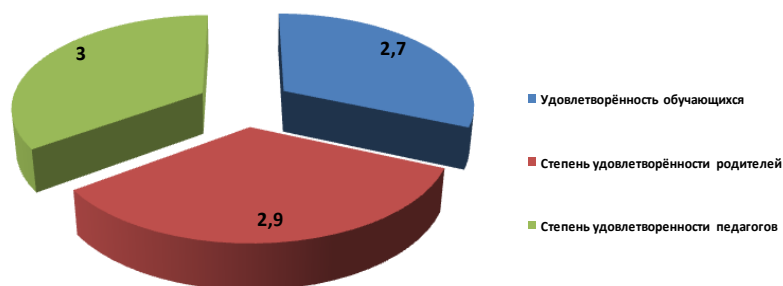
- организация труда (1—4 вопросы) – **2,9% (высокий уровень);**
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8 вопросы) – **2,7 %(средний уровень);**
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9—12 вопросы) – **2,8% (средний уровень);**
- отношения с учащимися и их родителями (13—16 вопросы) – **2,6 %(средний уровень);**
- обеспечение деятельности педагога (17—20 вопросы) – **2,7% (средний уровень).**



Выводы по мониторингу степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью образовательного учреждения

Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с трёх сторон, мы получили следующие показатели:

Степень удовлетворённости участников образовательного процесса жизнедеятельностью школы



Таким образом, показатель удовлетворённости всех участников свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности школы, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- Привлечение родителей к активному участию в управлении школой, а именно:
создание общественного органа по контролю объективности оценки предоставляемых услуг;
- активизация работы членов Родительского комитета школы (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всего образовательного учреждения).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	2023	2024	Выводы
	Единицы измерения		
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	102	91	Общая численность учащихся снизилась ,так как небольшой набор в 1 класс , выбытие учащихся после 9 и 10 классов.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27	25	Уменьшение численности в связи с переездом родителей в другую территорию.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65	65	Показатели не изменились
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	1	Отрицательная динамика в связи в выбытием учащихся 10

			класса.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	31 учащийся	35 учащихся	Наблюдается положительная динамика
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,7*	3,8	Наблюдается положительная динамика
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,1*	3,3	Наблюдается положительная динамика
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	-	59 б	Наблюдается положительная динамика
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	-	88 б	Наблюдается положительная динамика
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0	0	Стабильные результаты.
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0	0	Стабильные результаты.
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	- (0%)	0/%	Стабильные результаты.
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	- (0%)	0/%	Стабильные результаты.
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	1/9%	Один ученик обучался по адаптированной образовательной программе. Окончил школу, получив свидетельство об обучении
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	- (0%)	0/ 0 %	Стабильные результаты.

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	0/0%	Стабильные результаты.
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	0(0%)	3 (50%)	Наблюдается положительная динамика : один ученик получил аттестат с отличием второй степени, два ученика первой степени
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	45 (44%)	43/47%	Наблюдается положительная динамика
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	9(8,8 %)	4/4%	Наблюдается отрицательная динамика
— регионального уровня	6(5,8%)	4/4%	
— федерального уровня	3 (2%)	0	
— международного уровня	0 (0%)	0 (%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	10 (9%)	1(1%)	Отрицательная динамика в связи с отсутствием 11 класса.
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	10 (9%)	13/13%	Положительная динамика, в связи с ростом количества обучающихся 9 класса.
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	102 (100%)	91/100%	Отрицательная динамика в связи с уменьшением общего количества учащихся.
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	16 (15%)	13 (14%)	Отрицательная динамика в связи с уменьшением общего количества учащихся.

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	20		Уменьшение общего количества педработников, в связи с выходом на пенсию и переменой места жительства
— с высшим образованием	19	17	Стабильные показатели
— высшим педагогическим образованием	19	17	Стабильные показатели
— средним профессиональным образованием	0	0	Стабильные показатели
— средним профессиональным педагогическим образованием	1	0	Стабильные показатели
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	18 (90%)	17 (88%)	Наблюдается спад в связи с выбытием учителей имеющих квалификационную категорию.
— с высшей	11 (55%)	9/52%	Наблюдается спад в связи с выбытием учителей имеющих квалификационную категорию.
— с первой	7 (35 %)	5/17%	Наблюдается спад в связи с выбытием учителей имеющих квалификационную категорию.
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	0 (0%)	0 (0)%	Отсутствуют молодые педагоги.
— до 5 лет			
— больше 30 лет	12 (60%)	13 /76%	Наблюдается рост возрастного ценза.
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	0 (0%)		
— до 30 лет		0	

— от 55 лет	11 (55%)	10/58%	Наблюдается рост стного ценза.
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	33 (100%)	17 /100%	Стабильные показатели.
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	20 (100%)	17/100%	Стабильные показатели.
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28	0,30	Наблюдается положительная динамика, в связи с укреплением материально — технической базой.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	21	24	Наблюдается положительная динамика, в связи с укреплением материально — технической базой.
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да	да	Стабильные показатели
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да	Да 1	Стабильные показатели
— медиатеки	нет	нет	
— средств сканирования и распознавания текста	да	да	Стабильные показатели
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да	да	Стабильные показатели
— системы контроля распечатки материалов	да	да	Стабильные показатели
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее	102 (100%)	91/100%	Стабильные показатели

2 Мб/с, от общей численности обучающихся			
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	27,18	27,18	Стабильные показатели

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП24364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.